

Галина Момот

В ТРИ ВСЕ ТОЛЬКО НАЧИНАЕТСЯ



КАК ВЫРАСТИТЬ РЕБЕНКА
УМНЫМ И СЧАСТЛИВЫМ

ЛУЧШАЯ
КНИГА
О РЕБЕНКЕ



Annotation

Два выражения прочно поселились в нашей с вами современной реальности: «богатые тоже плачут» и «почему ты такой бедный, если такой умный». Успех и счастье никак не могут подружиться между собой. И в воспитание детей этот парадокс тоже проник. Раннее обучение, пережив свой бум, оказалось не таким уж верным рецептом для успеха, а теория счастливого беззаботного детства опять же не гарантирует счастье в жизни. Так как же выстраивать жизнь человека до и после его трехлетия, чтобы не лишиться его детства и не отвратить от учения всякого навсегда? Психолог Галина Момот предлагает вариант раннего развития в игровой форме вместо раннего обучения в форме занятий и уроков. При этом огромное внимание уделяется таким факторам, как поддержка, уникальность, мотивация, зона ближайшего развития, самооценка, уважение и контроль. То есть всем тем вещам, которые традиционно мы относим к воспитанию, а не к развитию. Оказывается, в жизни малыша все взаимосвязано и очень прочно.

- [Галина Момот](#)
 -
 -
 - [Предисловие автора](#)
 - [Часть I. развитие и обучение. В чем разница?](#)
 -
 - [Что главное, а что... потом?](#)
 - [Как развивается мозг](#)
 - [Что такое зона ближайшего развития и как ею пользоваться?](#)
 - [Как определить способности ребенка?](#)
 - [Как определить склонности ребенка](#)
 - [Помощь специалистов](#)
 - [Разучающее обучение](#)
 - [Часть II. Практика будущего в настоящем](#)
 -
 - [Чего вы на самом деле хотите для своих детей?](#)
 - [Можете ли вы дать ребенку чувство защищенности для развития?](#)
 - [Видите ли вы в ребенке уникальность?](#)

- [Даете ли вы ребенку свою поддержку?](#)
 - [Научите ребенка отделять цель от смысла](#)
 - [Знаете ли вы мотивы ребенка?](#)
 - [Умете ли вы хвалить?](#)
 - [Ощущает ли ребенок собственную компетентность?](#)
 - [Ожидания, разочарования, любовь](#)
 - [Эмоции, отношения, общение](#)
 - [Часть III. Интересы и будущее](#)
 - [Выходите из зоны комфорта вместе](#)
 - [Позитивный опыт и ваша поддержка](#)
 - [Мой ребенок особенный и одаренный](#)
 - [Станьте мудрыми родителями](#)
-

Галина Момот

В три все только начинается. Как вырастить ребенка умным и счастливым

© Г. Момот, 2015

© ООО «Издательство „Вектор“», 2015

* * *

Я благодарю Бога, Создателя Всего Сущего, за все полученные и получаемые мною знания и умения, за всех учителей моей жизни, за все трудности и препятствия, которые мне пришлось преодолеть, за Свет, Поддержку и Любовь, которые я ощущаю постоянно, и за то, что меня ждет впереди.

Я благодарю своих родителей, которые всегда поддерживали меня в моих начинаниях и никогда не мешали мне совершать ошибки.

Я благодарю своего сына, который всегда был для меня источником вдохновения и двигателем моего личного прогресса.

Я благодарю всех своих преподавателей, которые в свое время научили меня не только работать с детьми и их родителями, но и ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ, ОЩУЩАТЬ и ДУМАТЬ.

Я благодарю всех своих клиентов (родителей и детей), которые много вложили в копилку моего профессионального опыта.

Я благодарю своих издателей Марию Смирнову и Инессу Карпову, которые вдохновили меня на этот

труд и поддерживали на протяжении всего пути. А также Елизавету Звереву, внесшую весомый вклад в редактирование сего труда.

Я благодарю всех, кто так или иначе пересекался со мной в процессе написания этой книги и был источником размышлений и стимулом для поиска новой информации.

Предисловие автора

Перед тем, как вы приступите к чтению этой книги, я хочу сказать несколько слов о том, что именно побудило меня написать ее. Эта книга адресована в первую очередь настоящим и будущим родителям, чтобы помочь им лучше ориентироваться в тонкостях воспитания, развития и обучения собственных детей.

За более чем двадцатилетний опыт моей практической деятельности я наблюдаю результаты увлечения родителей ранним развитием своих детей. И результаты эти иногда успешны, иногда не приносят никакой особой пользы, очень часто травмируют психику ребенка и взрослого и приводят к искажению в формировании личности, а в некоторых случаях затормаживают развитие ребенка.

В основе подобных результатов лежит множество факторов и причин. Назову лишь некоторые из них:

- отсутствие по-настоящему внятной информации о плюсах и минусах раннего развития и обучения;
- недостаток компетентных специалистов по данному вопросу;
- фокусировка не на раскрытие внутреннего потенциала ребенка и индивидуальный подход, а на «натаскивание» на определенные действия, которые часто не имеют никакого отношения к развитию как к таковому;
- внутренняя мотивация большинства родителей «а что люди скажут?»;
- нереализованные родительские амбиции;
- непонимание большинством родителей разницы между развитием и обучением.

Чтобы разобраться более детально с этой проблемой, я приняла решение написать эту книгу. Разобравшись с причинами, мы сможем устранить возникшие ошибки. Исправив собственные ошибки, мы сможем не только заботиться о своих детях, но и обучать их умению изменять мир к лучшему.

Итак, приступим...

Часть I. развитие и обучение. В чем разница?

Примерно с начала 90-х годов прошлого века в книжных магазинах нашей страны появилось много литературы, в которой очень доступно была изложена идея необходимости раннего развития ребенка. Эта идея выросла на утверждении, что мозг трехлетнего ребенка способен вместить программу средней школы.

Может-то может. Но возникает два вопроса: «как?» и «зачем?» Ответов на них в книгах не было. И началось... Один за другим стали открываться центры раннего детского развития. Родители, обеспокоенные тем, как быстрее развить своего ребенка, стали доверчиво отправлять своих чад в эти центры. Каждое такое заведение, в конкурентной борьбе за клиента, стало предлагать постоянно растущий ассортимент образовательных услуг, живописно рассказывая, каким гением вырастет каждый прошедший через их руки ребенок. Время шло, а количество гениев на душу населения почему-то не росло.

Каждый родитель желает своему ребенку только самого лучшего. Не очень-то разбираясь в тонкостях раннего развития и обучения, привыкшие доверять специалистам (на то они и специалисты!), родители искренне надеялись, что к моменту поступления в школу их малыши будут являть собой образцы одаренности и развитости в различных областях. Маленький, недавно научившийся ходить малыш бойко читает, пишет и складывает двузначные числа в уме – мечта многих современных мам и пап.

Но так ли однозначны эти интеллектуальные достижения?

Это звучит немного странно, но обсуждение сего-дняшней темы не состоялось бы без одного события, произошедшего более двадцати пяти лет назад. Именно тогда наше государство решило увеличить отпуск, предоставляемый матерям по уходу за ребенком, и продлило его до трех лет.

Мамы, в большинстве своем до сих пор сдававшие годовалых детишек в ясли, оказались сидящими дома в совершенно новой для себя роли воспитателя – и безо всякой «информационной поддержки». Что делать с ребенком до года, подробно рассказывали в детской поликлинике. А

дальше? Во что играть с малышом, что ему читать, о чем говорить на прогулке, как учить самостоятельно есть и проситься на горшок – все это в семьях, разумеется, знали. Но многим такого «бытового» общения казалось мало, «ясельные» подходы выглядели устаревшими, а ежедневную жизнь с малышом хотелось как-то разнообразить.

И вот тут книжки, пропагандирующие идею раннего детского развития, оказались как нельзя кстати. Конечно, их читали очень немногие, а собственноручно изготавливали пособия и строили детские спортивные комплексы и вовсе единицы, но благодаря этим энтузиастам загадочное «раннее развитие» поселилось в нашей стране.

В это же время в нашу страну стали завозить зарубежные пособия, а отечественные производители освоили выпуск их аналогов и начали делать кубики, рамки и вкладыши, карточки и таблицы. А в конце 1990-х в Москве, Питере и нескольких крупных городах стало реальным записать ребенка в Монтессори-садик, отыскать группу, где с двухлетками читали бы по кубикам Зайцева или по карточкам Домана, а еще рисовали, изучали окружающий мир, пели и танцевали.

Сегодня вы без труда найдете студию развития для малыша от года до трех буквально во дворе своего дома, доступную информацию о «методиках» – в Интернете, а в любом «Детском мире» – все необходимые пособия.

С одной стороны, это здорово, что для получасового детского «притопа» и общения с такими же мамами не надо ездить через весь город. И что наряду с пирамидками и матрешками наших детей буквально с рождения окружают пазлы и шнуровки, лото и домино – когда-то «пособия», теперь они стали просто игрушками. Нынешним молодым мамам трудно себе представить (а не очень юные мамы хорошо помнят!), что еще совсем недавно с полуторагодовалым ребенком было не принято рисовать красками, делать аппликацию, лепить из пластилина, играть в кукольный театр, слушать классическую музыку и рассматривать шедевры живописи.

А с другой стороны, это и многое другое, входящее в понятие «раннее развитие», все чаще происходит с нашими детьми при участии педагогов, а не родителей. «Владение методиками» – неременное требование к няне для годовалого-двухлетнего ребенка. Дело в том, что совпали две тенденции. Для сегодняшних мам опять же почти нереально быть дома с детьми до трех лет – по экономическим и карьерным причинам. Тем временем занятия с малышами становятся делом профессионалов из «сферы услуг», сложившейся вокруг идей «раннего развития».

А спад родительского энтузиазма, наступивший (как это всегда бывает) после «развивающего бума», некоторых приводит к убеждению, что с маленькими детьми вообще ничем «таким» заниматься не надо – они сами вырастут, а к школе их и в детском саду подготовят (туда теперь стараются отдать пораньше, чтобы еще и говорить научили заодно).

Есть, правда, и другая тенденция – когда мамы предпочитают развивать малыша, следуя за его потребностями и интересами, вплетая в повседневные дела изучение цветов и форм, явлений природы и занятий людей...

Всё почти по Толстому: все успешно пережившие «раннее развитие» счастливы одинаково; каждый столкнувшийся с проблемами несчастлив по своему.

А все потому, что небесспорна сама идея, на которую опираются теоретики и практики. Коротко она звучит так: в первые три года жизни мозг ребенка способен усваивать и перерабатывать информацию, как никогда в дальнейшем. А значит, обучение младенцев может быть более эффективным, чем, например, семилетних детей.

Чему и как предлагается учить, описано многократно. А вот на вопрос «зачем все это делается?» разумного ответа так и нет. Говорят об объемах знаний, которые можно получить, если начать пораньше, о том, что возможности человеческого мозга недооценены и используются недостаточно. Считают раннюю привычку к интеллектуальному труду прививкой от опасных или бесполезных соблазнов современного мира (от наркотиков до компьютерных игр и телесериалов). Наконец, убеждают сделать жизнь малыша красочной, с открытиями и радостью познания.

Но – ведь она такая и есть! Причем безо всяких пособий. Об этом позаботилась природа, снабдив ребенка способностью накапливать и систематизировать представления об окружающем мире, а мать – способностью чувствовать потребности малыша (в том числе и в информации) и откликаться на них. Жизнь рядом с мамой, ее эмоциональная реакция на все события и даже обыденное отношение к «неживым» предметам (к обстановке дома, деревьям в парке, облакам на небе) – это и есть первые университеты для малыша. А если мама еще приобщит к совместным бытовым делам да расскажет по ходу дела все, что знает сама об овощах в супе, о травах на лугу, о звездах на небе...

Именно так наши предки примерно к трем годам осваивали всю сумму представлений и навыков, которая была необходима для участия в жизни общества и физического существования. Сейчас, конечно, городской ребенок наблюдает и изучает другое: не как доят корову, а как управляются

с бытовой техникой, например. Но биологически человек остался тем же самым, а потому, резко меняя и суть информации, и способ ее получения, мы рискуем вторгнуться в развитие малыша, плохо представляя себе последствия.

В первые годы жизни мозг еще продолжает формироваться, и воздействие на его зоны максимально эффективно. Поэтому действительно механически малыша можно научить практически всему. Только будет ли от этого польза? Прочитанное он скорее всего не поймет, а складывать и вычитать ему пока не очень жизненно необходимо, как и английский или другой иностранный язык. Пригодится, конечно, в дальнейшем, но сохранятся ли ранние навыки, например, в младшем школьном возрасте, неизвестно. Я вообще не советую учить ребенка читать до возникновения у него такого желания и интереса к такому виду деятельности. Интерес к чтению как к процессу обеспечивает и интерес к тому, чтобы понять прочитанное, тогда как научение детей механическому складыванию букв потом может привести к тому, что, читая, малыш не будет улавливать смысла.

Своевременный «приход» к чтению (сначала ребенок интересуется буквами, а затем открывает для себя, как их складывать в слова) можно считать своеобразным тестом соответствующего возрасту развития мозга. Это вовсе не означает, что ребенка надо останавливать, если он заинтересовался буквами в книжке в три года или в четыре. Если такое происходит, значит, для данного конкретного малыша чтение – зона ближайшего развития. Хочет уметь понимать написанное – покажите ему, как это делается. Но не форсируйте события. Если мы торопим обучение, то, сами того не ведая, организуем дисбаланс – «подгоняем» определенные зоны мозга раньше, чем надо, в ущерб другим.

Я не вижу ничего плохого в том, чтобы выучить с малышом буквы. Их можно показывать ему хоть с года, называя соответствующий звук, – так же, как вы показываете зверей на картинках, различные предметы дома и на улице и т. п. Кстати, хорошее соотношение звука и его графического изображения (знака), которое обеспечивает этот подход, скорее всего станет профилактикой дисграфии (устойчивого письма с ошибками) у вашего ребенка.

Вывод в том, что дошкольника, а особенно малыша до трех-четырех лет, пока рано учить «наукам». Вот учить надевать носочки или выбрасывать огрызки в мусорное ведро – да, а наукам – нет. Потому что этот возраст не предназначен для направленного обучения интеллектуальным вещам. Он безумно познавательный, и малыш

развивается со скоростью космической ракеты, но делает это по всем жизненным сферам. Ему и навыки самообслуживания нужны, и речь, и умение общаться, и множество всего исследовать и попробовать. Сосредоточение на чем-то одном, как ни странно, отвлекает его от познания окружающего мира.

Поэтому если хотите развивать – развивайте, конечно, но предоставляя возможности, а не очерчивая красными флажками узкую тропу одного знания.

Что главное, а что... потом?

Прежде чем ответить на этот вопрос, я хочу ответить на другой. Чего могут недополучить дети, чьи родители увлечены ранним развитием? Время детства ограничивается возрастом. Для года, двух, трех, четыре, пяти и т. д. лет природой предусмотрено развитие определенных функций. А для их развития нужны определенные условия: мама рядом, свобода движение, игры, друзья...

1. Материнское тепло. Очень часто «читать раньше, чем говорить» учат амбициозные мамы и папы, ориентированные на результат, стремящиеся сделать из ребенка что-то особенное – вместо того чтобы сделать его счастливым. При этом индивидуальность малыша, его ежедневные нужды часто остаются без внимания. Эмоциональное развитие такого ребенка легко искажается: растущий в атмосфере соревнования, он не учится любить и в дальнейшем может столкнуться с трудностями в общении.

2. Двигательная активность. Совершенно необходимая составляющая детства порой признается несущественной по сравнению с овладением энциклопедическими знаниями, хотя обычно в понятие «раннее развитие» включают и физическое воспитание: плавание, занятия на спорткомплексе, освоение велосипеда и т. п. Настоящий риск гиподинамии возникает при посещении ребенком трех – шести лет многочасовых занятий по подготовке к школе.

3. Игры, соответствующие возрасту. В них малыш изучает предметы и осваивает действия с ними, моделирует человеческие отношения, узнает, что такое границы и правила, учится принимать на себя различные роли. Рано интеллектуально развитым детям чаще всего не хватает как раз тех жизненных представлений и навыков, которые должны были сформироваться в игре – сначала с мамой или папой, бабушкой или дедушкой, а потом со сверстниками. Порой это сказывается на школьном обучении. В компании обычных детей такой ребенок чувствует себя некомфортно: он не только не умеет придумать и начать игру, ему трудно ее поддержать, остаться в рамках правил.

4. Общение со сверстниками. Оно может пострадать по двум причинам. Первая: из-за более широкого кругозора (в случае достаточно гармоничного раннего развития) или из-за сужения области интересов к одному предмету (скажем, математике) ребенок не может говорить с

ровесниками на одном языке. Вторая: насыщенное информацией, но бедное эмоциями общение с мамой не даст развиваться коммуникативным возможностям ребенка, он будет испытывать трудности каждый раз, когда надо будет войти с кем-то в контакт.

Замечу, что все вышеописанные неприятности случаются скорее от перекосов в деле раннего развития: от слепого следования методикам, от перепоручения совсем маленьких детей посторонним людям... Всего этого при разумном подходе можно избежать.

А теперь о том, что спрогнозировать трудно.

Напряжение мозга и здоровье малыша

Детские врачи и психологи не связывают проблемы со здоровьем с конкретными методиками раннего развития, как правило, речь идет просто об интеллектуальной нагрузке не по возрасту. Причем получить ее дети могут в первые годы жизни, а эффект проявится спустя годы, с началом школьного обучения.

Спазмы сосудов, приводящие в разных случаях к заиканию, тикам, недержанию мочи и даже эпилепсии могут быть связаны как с психологическим и интеллектуальным напряжением, так и с особенностями работы головного мозга у детей. Дело в том, что детство – это период бурного развития организма. Больше в нашей жизни не будет такого времени, когда бы столько сил уходило на «дорастивание» систем и органов, структурирование и переструктурирование их работы, рост и развитие... Что бы ни делал ребенок, он познает, развивается и учится. Дополнительная нагрузка на мозг как бы сбивает баланс, и ему просто не хватает питания.

Формирование структур мозга иногда происходит искаженно. Раннее начало обучения не дает качественно созреть нижним отделам, отвечающим за его питание. И к школьным годам обнаруживается, что верхние отделы, отвечающие за многие учебные навыки, недостаточно связаны между собой, недополучают питания и не могут полноценно работать. А ребенок с трудом контролирует свое поведение, не может выстроить программу действий, не умеет учитывать правила... Получается парадокс: даже высокие показатели интеллекта не компенсируют недостатки общего развития. Таким детям в школе трудно. Но это не самое главное, им трудно в жизни именно из-за перекоса в развитии.

Я утверждаю: «После трех еще не поздно» – не поздно

сосредоточиться на тех навыках, которые, как вам кажется, ребенку нужны, соответствуют его способностям и отвечают сегодняшним желаниям. Именно в это время – старшего дошкольного и младшего школьного возраста – методика развития, которую вы будете практиковать, ляжет на прочную основу развития общего, то есть гармоничного.

Потеря познавательного интереса

На нее, пожалуй, чаще всего жалуются родители и учителя. И дело не только в том, что ребенку читающему, пишущему и считающему скучно в первых классах школы.

Проблема в самом способе получения знаний. Ребенок не добывает их, как охотник, напротив, он полностью обеспечен, завален информацией – только впитывай.

(Причем, если вы решили сосредоточиться, например, на математике, малыш будет завален сведениями о цифрах и правилах счета, ему не нужно будет соображать, искать примеры в жизни, испытывать потребность в счете, и он вряд ли попадет в ситуацию, когда хорошо бы посчитать, а не умеешь. Вы научите его складывать и вычитать пальчики, яблоки, кубики, а потом и цифры, но прочувствовать важность этих операций для жизни ребенку не придется. А нет потребности – нет и интереса, чаще всего. То же самое с чтением...)

Девиз раннего развития: обогащайте среду обитания, ребенок сам выберет то, что ему нужно. Следуйте за потребностью, отвечайте на запросы (и вопросы!).

От природы ребенок обладает способностью самостоятельно получать знания с помощью органов чувств – новое и неизведанное ему надо потрогать, ощутить, понюхать, попробовать на зуб, разобрать, потом собрать и т. д. Загружая ребенка отобранной нами информацией, мы эту способность к самообучению легко можем сломать. Или просто лишить малыша времени, когда он может заниматься самостоятельным исследованием мира. Поэтому чем разнообразнее среда обитания малыша, тем больший выбор он получает, чем больше он может исследовать сам или сам с вашей помощью, тем сильнее его исследовательский интерес, чем сильнее он заинтересуется, тем естественнее будет получение знаний...

При этом малыш до трех лет как бы сам регулирует нужное

количество информации и время ее получения. Он в нее играет.

Давайте не будем забывать, что для ребенка дошкольного возраста игра – главный способ познания мира, получения навыков и познания себя. Отрывая малыша трех лет от игры, мы отрываем его от жизни и от самого себя. Но это вовсе не означает, что на раннем развитии надо поставить крест. Я хочу подчеркнуть разницу между ранним развитием, то есть развитием ребенка с младенчества до 3–4 лет, и ранним обучением.

Раннее развитие – направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку до 3–4 лет, стимулирующая познавательный интерес. Малыш усложняет правила игры, научился перебираться с кресла на диван, не спускаясь на пол, запомнил на какой кнопке пульта «живет» мультик, на вопрос: «Сколько тебе кусочков положить?» – показывает два пальчика, помнит, что этого кролика мы уже встречали на картинке в начале книги, сам ладошками умывает личико, придумал историю про чудище и т. д. – развивается.

Раннее обучение – направленная деятельность взрослого по отношению к ребенку до 3–4 лет, в результате которой ребенок приобретает знания и умения выполнять те или иные виды деятельности (обучение, прогресс в пределах какой-либо одной сферы развития ребенка). Запомнил цифры, животных из лото, бодро показывает буквы, складывает кубики по цветам – обучается.

Развитие всегда разносторонне, подключает воображение и творчество, использует инициативу самого ребенка и... чаще всего захватывает зону ближайшего развития (о которой мы поговорим подробно далее), естественным путем сбалансированно развивая малыша. Обучение – направленно и более всего использует концентрацию внимания, ресурс памяти и механическое освоение навыков.

Векания последнего времени

Сторонники раннего обучения утверждают, что наиболее важным периодом в обучении является возраст от трех месяцев до трех лет. «После трех уже поздно», – убеждают они себя и других. Возникает вопрос: «Что именно поздно?» И на него мы имеем реальный и подтвержденный практикой ответ. После трех трудно научить ребенка говорить, если он до этого не слышал человеческой речи, трудно социализировать «дикаря», если он жил вместе с животными, трудно научить прямохождению и т. д. То

есть если ребенок пропускает периоды естественного развития человеческих навыков, потом с ними возникают трудности.

Но читать, писать и считать, а также стоять на коньках или играть на музыкальном инструменте до трех лет – совсем не естественный навык. Он не нужен малышу для жизни. Может быть, но необязателен... Более того, обучение ему может притормозить развитие навыков, положенных от природы: будет читать, но не освоит ложку и вилку, будет считать, но не сможет договориться с носовым платком, сыграет вам «Во поле березка», но так и не запомнит дорогу из дома до детского сада, не найдет товарищей по песочнице и не придумает своей игры во время купания.

До трех лет ребенок обучается через «метод обезьянки». Он повторяет то, что вы делаете, то что вы говорите. И чаще всего дети делают это виртуозно. Головушка еще свободная, ничем не забитая, почему бы не поместить туда названия двенадцати месяцев и имена русских царей заодно? Они запомнят. Не очень поймут, зачем и куда эти знания потом девать, но запомнят... До 6–7 лет память ребенка впитывает все, что вы ей предложите. Впитывает и даже выдает на гордость родителям в ответ на вопросы родных и соседей. Но... малыш не систематизирует и не анализирует то, что запоминает.

Последователи раннего обучения считают, что наиболее эффективно стимулировать мозговую активность в период интенсивного роста мозга – до 6–7 лет: чем младше ребенок, тем проще его обучать. Способность впитывать информацию гораздо выше у детского мозга, чем у взрослого. Действительно, не стоит бояться «перекормить» детский мозг, потому что он, как губка, быстро впитывает знания, а, когда чувствует, что переполнен, отключается и перестает воспринимать новую информацию. На этом тезисе построены все известные методики раннего умственного развития: Глена Домана, Зайцева, Никитиных. Это так, «перекормить» получится вряд ли, а вот «забить» и «обленивать» при определенной настойчивости получится наверняка.

У преждевременной «интеллектуализации» существует масса «подводных камней», и они именно подводные. Поэтому внешне все может быть очень даже хорошо. И скорее всего, ваш малыш справится с вашим желанием вложить в него основы астрофизики в дошкольном возрасте, в конце концов, человек – самое адаптивное существо на земном шаре. Но все-таки...

Есть психологический закон, чтобы новая информация, навык и т. д., которые получил ребенок до 3–4 лет не вызвали в нем отторжения и не легли мертвым грузом, ему надо их проиграть. Играет ли ваше чадо в

«читателя книги»? Умеет ли считать его любимый динозавр? Поет ли ваш юный Карузо сам для себя?

Нет?.. Тогда будьте внимательны. Возможно, перегрузки уже начали свое темное дело. И в первую очередь трудности могут быть связаны с особенностями физиологического развития мозга.

Как развивается мозг

Созревание мозга длится с рождения до пятнадцати лет. Нейропсихологи выделяют три этапа.

С начала беременности до трех лет. На данном этапе формируется первый функциональный блок мозга: структуры и системы, отвечающие за телесное, эмоцио-нальное и познавательное состояние ребенка. Девиз этого периода – все попробовать, все исследовать, ни на чем не останавливаться, проверить все границы и возможности. Изучаем окружающее от собственного тела до папиного компьютера, от унитаза до свежего теста. Попутно учимся брать, бросать, ползать, ходить, говорить, пользоваться горшком, натягивать трусы, узнавать нашу машину, запоминать наш этаж, нажимать кнопку в лифте, танцевать под пылесос и сморкаться в платочек.

С трех до 7–8 лет. В этот период созревает второй функциональный блок, управляющий восприятием: зрительное, вкусовое, слуховое, кинестетическое, обоняние, осязание. Теперь уже далеко не все нужно пробовать на зуб, многое уже попробовано. Зато есть шанс что-то объяснить – и тебя поймут. Понятно, что в книжке есть картинки и буквы, и «читают» буквы, а я уже большой и наверняка сам смогу в них разобраться (или с чьей-нибудь помощью). А также в моей власти оказываются шнурки и пуговицы, ложка и вилка, я сам придумываю игры, распределяю роли, могу и посуду помыть, и кота побрить, точно знаю, сколько пальцев на руке, и обгону папу, если он чуть-чуть поддастся. Мое внимание мне подвластно, мое тело слушается. Я готов выйти в большой мир.

С 7–8 до 12–15 лет. Ступенька развития третьего блока, который организует активную сознательную психическую деятельность. Малыш пошел в школу и тут понятно уже – он сознательно обучается. И это его основная самостоятельная, подчеркиваю, самостоятельная деятельность. В ней ему может потребоваться помощь, но деятельность эта его. И она сознательная, а сознательное обучение предшествует сознательной же работе над чем-то. Так предполагается, во всяком случае... И в связи с этими предположениями формируются структуры мозга. Или формирование мозга формирует эти предположения, не важно. Важно, что так происходит в большинстве случаев.

И это большинство считается нормой.

Блоки формируются последовательно, и попытки перепрыгнуть этап,

стимулирование и опережение развития негативно сказываются на процессах, которые, согласно «природной программе», должны закладываться в данный момент. Реакция на раннее обучение (обратим внимание, «обучение», а не «развитие») может проявиться не сразу, а спустя годы, вылившись отклонениями в эмоционально-личностных взаимоотношениях, тиках, неврозах, заикании. Отчего? От совершенно простых причин. От того, что малыша долго держали в «спокойной» позе, от повторения одного и того же, от чрезмерной однообразной нагрузки на мозг... Негативно скажется не количество знаний, которое вы ему предложите, а форма их внедрения. Например, чтение в раннем возрасте – сильное умственное напряжение для ребенка, которое вызывает приток крови к коре головного мозга, что ведет к обеднению кровоснабжения центров дыхания и пищеварения.

Не очень здорово, правда? Но показать буквы и даже слоги вполне можно, сколько угодно, но не привязывайте маленького непоседу к стулу. До 4–5 лет все должно быть ненавязчиво и вплетено в игру. Иначе вы потеряете время и свое, и своего ребенка, а толку не добьетесь. Так, дети младше пяти лет почти не понимают смысла прочитанного самостоятельно. Так зачем учить их читать?

Американский профессор Р. Мур говорил: «Не получено никаких бесспорных доказательств того, что программы дошкольного обучения ведут к успеху; напротив, имеющиеся важные доводы убеждают, что это не так. Внушительное количество результатов исследований свидетельствует о том, что в среднем лучше занимаются дети, начавшие учиться позже».

Период до семи лет чрезвычайно важен для психоэмоционального развития ребенка. В первые годы закладываются базовые понятия нравственных устоев: доброта, жалость, стыд, преданность, честность, справедливость и т. п. Чувствительность и эмоциональная сила, самость и чувство партнерства. Все это отрабатывается ребенком в играх: ролевых, с игрушками, с товарищами. Если ребенку недостает игровой деятельности, есть вероятность, что его действительная деятельность будет развиваться с задержкой.

Самое важное для малыша на данном этапе – научиться контактировать с внешним миром, вступать в отношения, чувствовать других людей. С первых лет жизни важно обогащать свой внутренний мир положительными эмоциональными переживаниями, а лет с 3–4 – сюжетно-ролевыми играми. Раннее же обучение серьезно искажает восприятие и психическое состояние ребенка: малыш, не пройдя обязательного этапа игровой подготовки, сразу окунается в обучающую среду. Когда ребенку на

ранних этапах развития вместо игр, детских песенок и стишков дают изучать цифры и буквы, формирование эмоциональной сферы затормаживается. Восполнить этот пробел в дальнейшем будет почти невозможно.

И снова я хочу вернуться к разнице между развитием и обучением. Целенаправленное развитие навыков чтения, счета, различения времен года, цветов и т. д. как бы сужает сферу развития ребенка в этом возрасте, когда процесс развития направлен скорее вширь, чем вглубь. Психика и интеллект должны заложить базу для будущего направленного развития. База закладывается в игре. И в этой игре могут участвовать и буквы, и цифры, и животные, и цвета, и ноты, и все то, к чему вы хотите приобщить своего ребенка. Но это должна быть игра, и правила в ней устанавливает малыш, а не вы. Он интуитивно набирает эмоционально-чувственный опыт, волевую практику, интеллектуальный багаж. Но делает это в естественной для своего возраста форме.

По большому счету маленький человек учится общаться, общаться с миром и со всеми его проявлениями. Природа заложила такую структуру обучения, как игровая деятельность. До трех лет – время игр. Они удовлетворяют все потребности и разума, и психики, и подвижности малыша, гармонично вписывая его в окружающую среду и позволяя ее исследовать. Что, кстати, спасает от состояния эмоциональной подавленности, заторможенности, грусти, скуки. Дети, которые умеют и имеют возможность играть, психологически и эмоционально стабильны.

А большинство вундеркиндов страдают неуверенностью, депрессиями, неумением строить отношения со сверстниками и с противоположным полом. Психоневролог-психотерапевт профессор Вилен Гарбузов считает, что речь идет об опасной тенденции чрезмерно раннего (до 5 с половиной лет) обучения чтению, математике, иностранному языку, шахматам, музыке по нотам, игре со сложными электронными устройствами: «Буквы, цифры, схемы, ноты подавляют образное мышление. Детскую непосредственность, интерес к живой природе подменяют абстрактным, отвлеченным».

Важно также взвешивать, какую цель преследует раннее обучение. Ребенок в три года может бегло читать, но ему самому это радость вряд ли принесет. Или принесет, но не от понимания прочитанного, а от того, что он хорошо делает то, что радуется маме. Любовь к чтению это в дальнейшем не разовьет. В этом возрасте процесс складывания букв в слова затруднителен, и, пока кроха дочитает предложение до конца, он уже

забывает, о чем читал вначале. На понимание и усвоение текста сил уже не хватает. Таковы возрастные особенности детей до 5–6 лет. По статистике, 70 % детей до пяти лет не понимают прочитанное самостоятельно. Зато малыши отлично схватывают и впитывают информацию, когда им читаем мы, взрослые. Какой напрашивается вывод? Больше читайте детям!

Как видите, факты – упрямая вещь, и они говорят сами за себя. Но я не преследую своей целью показать вам все ужасы раннего развития и обучения.

Я лишь хочу, чтобы вы поняли и научились разграничивать эти два понятия. Я также хочу, чтобы в этом важном для любого родителя и ребенка деле было больше здравомыслия и понимания как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, к которым вы отправите своих детей.

Поэтому давайте подведем итог и определим плюсы и минусы раннего развития.

Многие родители прекрасно понимают, что гениями становятся далеко не все.

Жизнь вокруг все больше напоминает езду на велосипеде: пока крутишь педали – едешь, стоит только остановиться – упадешь. Чтобы успеть, неважно что, нужно крутиться все быстрее и все успевать.

Чтобы добиться чего-то в жизни, уже мало закончить один институт, стать кандидатом наук и получить тепленькое место работы. Нынче в моде быть успешным. А это значит – знать несколько языков (одним английским уже давно никого не удивишь, это даже не специальность, а приложение к специальности), нужно все время повышать свой профессиональный уровень, обязательно заниматься хоть каким спортом и быть всесторонне развитой личностью.

Каждый родитель, без сомнения, желает своему ребенку самого лучшего. Он хочет, чтобы его малыш вырос в умного, красивого и обеспеченного человека.

И чтобы успеть научить своего ребенка всему, что ему может понадобиться в жизни, родители еще до рождения малыша уже начинают его образовывать. Будущие мамы посещают курсы, где помимо подготовки непосредственно к родам занимаются и интеллектуальным развитием ребеночка. Очень забавно и трогательно наблюдать со стороны, как «кругленькие» без пяти минут мамы под музыку гремят погремушками около живота с разных сторон и в разном темпе, прикладывают к нему разноцветные листы бумаги, поют, отбивают ритм на животе и занимаются прочей ерундой. Не знаю, способствует ли это рождению гениев, но

настроение от таких занятий обязательно повышается, что тоже имеет большое значение.

Сразу после рождения многие родители посещают со своими детишками школы танцев, пения и другие.

Нет однозначных статистических данных по поводу того, способствуют ли такие занятия большей успешности в дальнейшей жизни. Нет, они не вредные, если не занимают все время ребенка. А ему нужно личное время для исследования мусорного ведра, разбрасывания и собирания игрушек, знакомства с унитазом, возни с папой... Дети, вы не поверите, размышляют! Все это мы с вами обозначили одним емким словом «игра», так и продолжим называть. Так вот, после трех не поздно научиться читать, считать, танцевать, но для некоторых игр время непоправимо уходит. Поэтому, как ни крутите, а игры важнее. Потому что они моделируют жизнь, а навыки раннего обучения моделируют будущую школу...

Однако ответственные родители все время испытывают беспокойство и зуд, глядя на сверстников своих детей. Эта девочка уже третий год занимается фигурным катанием и пением, мальчик – гимнастикой, рисованием и чем-то еще, этого водят в группу Монтессори чуть не с рождения, тот уже на лыжах горных катается, та английским языком занимается пять раз в неделю.

И вот одним родителям их внутренний голос начинает навязчиво бубнить, что они, наверное, плохие мать и отец, раз не развивают ребенка, не вкладывают в него знания и умения, не водят его из секции в секцию, из кружка в кружок. Что другие дети уже так много знают и умеют и прочее и т. д. и т. п.

Другие родители, наоборот, считают, что главное – здоровье, а все языки, рисование и спортивные школы спокойно могут и подождать. И не надо ребенка перегружать – у него должно быть детство с играми, а не занятия по расписанию, и самое нужное в детском возрасте – это сон, гулянье на свежем воздухе и правильное питание.

А теперь мне бы хотелось ввести еще одно понятие, хорошо известное в быту – «золотая середина».

Мы с вами уже поняли несколько вещей:

- 1) после трех обучаться не поздно и все только начинается;
- 2) до 3–4 лет главной деятельностью малыша – познавательной, эмоциональной, двигательной, деятельностью общения – является игра. Он играет во все: в еду, в горшок, в одевание, в мытье, в буквы, если вы

захотите, в отношения, в подражание и кастрюлю – во все, и так общается с миром и познает его;

3) есть разница между развитием и обучением. И если первое может быть, опять же, подано в форме игры и естественно вплетено в жизнь, то второе – это целенаправленное развитие какого-то навыка, и оно жестко структурирует маленький мозг.

И, зафиксировав это, продолжим рассуждать о плюсах и минусах раннего обучения.

Во-первых, давайте разберемся, что считать ранним развитием и в чем и как можно малыша развивать. Это очень существенные моменты.

Есть такие случаи в моей практике, когда малыша начинают учить уже в полтора года: нанимают репетитора, учат английскому языку, еще чему-то. Помимо этого приходит гувернантка и тоже проводит с ребенком специальную подготовку к занятиям, то есть выполнение уроков. Хоть они и стараются обучать в игровой форме, но это все же недопустимо.

В полтора года ребенка обязательно надо развивать, но это ни в коем случае не должно быть обучением даже дошкольного типа, а тем более в виде школьного занятия с учителями.

Очень хорошо, если ребенок вместе с мамой посещает различные группы, где можно попеть песенки, почитать потешки, где есть богатая игровая среда, то есть множество различных игрушек, предметов, направленных на развитие сенсорных ощущений.

В Швеции, например, очень интересен опыт лекотек, которые мама посещает с ребенком и где можно просто поиграть, а специалист покажет и подскажет, как лучше это сделать. Полезны, к примеру, те же группы Монтессори. Вообще полезны все группы развития, где ребенок имеет возможность пропустить через себя много информации, усвоить новое, обогатить свой чувственный опыт и удовлетворить свою любознательность. При этом самое главное – чтобы развитие проходило в интересной для него игровой форме.

Очень мне нравится «ненавязчивое» развитие, когда выходит мама или бабушка с ребенком на прогулку, мимо пролетает бабочка, и взрослый рассказывает малышу о бабочке в доступной для него форме, вовлекает его в какую-нибудь игру на тему бабочки и т. д.

Это и есть развитие.

А когда ребенка пытаются в год-полтора научить различать буквы, цвета и еще спрашивают с него правильные ответы – это совершенно неприемлемо. «Спрашивать» и «требовать» – термины вообще не этого возраста. «Показывать», «пробовать», «наблюдать», «всюду совать свой

нос» и т. п. – вот деятельность в раннем дошкольном возрасте. Сейчас ребенок хватается все и в огромных количествах, и направляет его своеобразный исследовательский инстинкт, природный. Важно помогать ему новой информацией, впечатлениями, возможностями, а не мешать жесткими однообразными требованиями. Однообразие и статичность губят способности малыша.

Я против раннего обучения детей чтению, письму и прочим «школьным» предметам. В дошкольном возрасте должны решаться гораздо более важные задачи. Намного полезнее в этом возрасте развивать способности. А для развития способностей важнее всего игры, рисование, конструирование и другие «дошкольные» виды деятельности.

Я также против раннего начала школьного обучения. Российские школы плохо приспособлены даже для семилеток, и они совсем не подходят для детей шести лет. Нашим законодательством определено, что ребенок может поступать в школу с шести с половиной, с семи или с восьми лет, по усмотрению родителей. Я рекомендую родителям не отдавать детей в школу раньше семи лет, за исключением, может быть, редких случаев, когда ребенок опережает свой возраст по уровню личностного и эмоционального развития. Но хочу подчеркнуть, что именно личностного и эмоционального, а не интеллектуального. А интеллектуально развитые дети, как правило, напротив, отстают от своих сверстников в эмоциональном и личностном плане.

По статистике, каждый пятый ребенок – потенциальный гений. Но лишь единицам удастся реализовать свои способности. Остальные 80 % детей тоже одарены в той или иной степени, но не всегда этот дар удастся разглядеть и выпестовать. Этой цели служат многочисленные методики раннего развития. Не факт, что по итогам занятий в семье появится свой Пикассо, Бах или Пушкин. Но почти гарантировано, что ребенок научится рисовать красками в полтора года, читать – в два, а в четыре будет решать задачи для второго класса. Вопрос в другом: насколько ему это нужно.

Методиками раннего развития легко увлечься. Ведь приятно, когда на детской площадке малыш демонстрирует энциклопедические познания в живописи и виртуозные умения в играх, в то время как его сверстники еще не разбираются в оттенках и с трудом поднимаются на вторую ступеньку лестницы. Вопрос в том, что вам придется спланировать и дальнейшее проживание с этими рано развитыми способностями. И предусмотреть несколько вариантов.

Вариант первый: малыш сохранит свое интеллектуальное

превосходство. Тогда ему необходимо будет окружение таких же «опережающих», чтобы не опускать планку, и думать, куда способности применять, а по нынешним временам – и продавать.

Вариант второй: что-то случится – способности сойдут на нет, или не дай бог травма... Тогда нужен запасной аэродром и мощная психологическая поддержка.

Конечно, от того, что вы будете водить свою девочку на рисование или обучать сына чтению, ничего страшного, может, и не случится, и скорее всего, все будет нормально, но я хочу, чтобы вы подумали о крайних вариантах. И прежде чем увлекаться обучающими программами, подумали о возможных последствиях.

Многие родители считают, что мозг ребенка способен, как губка, впитывать новую информацию, поэтому нужно загружать его по полной программе. Но такое рвение – ошибка. Не стоит ускорять развитие ребенка искусственно, ведь существует такое понятие, как психологическая готовность (или неготовность) ребенка к тому или иному объему информации. Ребенок должен дозреть до систематического обучения не только физически, умственно, но и психологически. Иначе перегрузки превратят его из пытливого вундеркинда в апатичного неудачника.

Раннее детство – наиболее подходящее время для общения, обучения и всестороннего развития крохи. Но родители должны научиться находить «золотую середину»: не пускать дело на самотек, но и не заставлять малыша быть самым умным. Пусть ребенок развивается в собственном темпе, выбирает себе занятие по душе (предложить их – задача родителей) и имеет право отказаться от тех, которые ему скучны (вы же хотите воспитать в нем личность, умеющую принимать решения?). В конце концов, покатать машинку по двору, поиграть с подружками в куклы или посетить вместе с мамой кукольный театр – это тоже развитие. Не раннее, может, но очень своевременное, если речь идет о маленьком ребенке.

Конечно же, заниматься с малышом нужно с рождения. Однако природой не предусмотрено, чтобы грудные дети рассматривали карточки и кубики. У них есть дела поважнее: познавать возможности своего тела, исследовать окружающий мир, рассматривая, ощупывая и пробуя на зуб все, что им попадется на пути. Развивающие пособия в лучшем случае не принесут никакой пользы, а в худшем могут даже навредить, нарушив естественный ход развития малыша. И снова мы возвращаемся к разнице между ранним обучением и ранним развитием. Под ранним развитием я понимаю создание среды, в которой таланты крохи будут развиваться тогда,

когда он будет к этому готов. В противном случае это дрессировка при помощи искусственно выдуманных пособий и методик, которые призваны не столько развить детские способности, сколько удовлетворить родительские амбиции.

Что такое зона ближайшего развития и как ею пользоваться?

Любой родитель ставит задачу чему-то научить своего ребенка. Говоря о детском обучении или развитии, нужно отметить, что у этого занятия есть свои законы. Один из таких законов сформулирован в начале XX века гениальным психологом Л. С. Выготским.

Суть этого закона заключается в том, что нельзя научить ребенка, просто показав ему какое-то действие и предложив этим заниматься. Это касается любой активности. Нельзя по-настоящему научить ребенка ни просьбой, ни приказами. Можно научить его, только какое-то время выполняя нужное задание вместе с ребенком. ТОЧКА!

Так передается опыт деятельности. Так происходит и у животных, когда мама-лиса учит лисят прятаться или охотиться. И что важно, опять-таки обращаясь к опыту животного мира, взрослая лиса точно знает, в какой момент начинать показывать малышу новый навык, сколько времени нужно будет действовать с ним вместе и когда он уже будет в состоянии совершать эти действия самостоятельно. Ей это подсказывает инстинкт. Мы с вами – люди, и многие инстинктивные подсказки для нас уже не работают так явно, поэтому мы с вами будем опираться на психологические закономерности. Например, на законы зоны ближайшего развития, описанные Выготским. В плане раннего развития эти закономерности очень важны. Посмотрим, в чем они состоят.

Например, нельзя сказать: «Иди побегай!» – и ждать, что малыш научится бегать и ему это понравится. Нельзя сказать: «Убери кукол и солдатиков и вытри, пожалуйста, пыль», – оставить ребенка в комнате и ждать, что так он научится убираться.

До определенного возраста такие родительские приказы вообще не работают, но и в любом другом возрасте родительские советы и приказы работают или недостаточно, или плохо. Обучающего момента в таких «рекомендациях» нет. Особенно если мы говорим о малышах до шести лет. Вы выдаете ему программу действий, и даже если ваш ребенок попытается ее выполнить, то наверняка запнется, запутается, забудет последовательность... А это означает что? В случае, если вы не будете действовать вместе с ним и «прикрывать» в тех фазах, которые он еще не может выполнить сам, малыш просто откажется пробовать в следующий раз. А зачем? Бесполезно, недоступно, обидно...

Чтобы ребенок полюбил бег, необходимо определенное время бегать вместе с ним (быть рядом, когда он учится пользоваться ложкой, страховать и подбадривать в первых велосипедных опытах, вместе разбираться в новой настольной игре, повторять стишок для детского сада столько, сколько нужно). Если вы хотите, чтобы ребенок полюбил чтение, вы должны вместе с ним читать, если вы хотите, чтобы он научился играть на пианино, придется самим освоить детские песенки... Малыши, а мы с вами говорим о всех возможностях и сложностях раннего развития, то есть развития именно в «малышовом» возрасте, учатся, что называется, «из рук в руки». Это еще одна особенность младшего дошкольного возраста. Все обучение представляет собой исследование мира и перенимание опыта.

Только исследовав новый кусочек мира и опробовав его вместе с вами, ребенок перейдет к самостоятельной деятельности. И это касается всего: и натягивания колготок, и английского произношения, и первых нетвердых шагов на коньках. Некоторые говорят:

«А мой научился читать сам, я даже не заметила, как это произошло». Может быть, вы и не заметили, но оглянитесь вокруг, и вы обязательно обнаружите старшего брата или сестру, тетю или воспитательницу в детском саду, которые прошли путь чтения вместе с вашим ребенком. Может быть, он просто наблюдал за ними, или они приняли деятельное участие в его обучении, не важно. Важно то, что ему было за кем следовать.

Если обучение не отработано на совместной деятельности взрослого и ребенка – эффективность такой учебы низкая! Это закон, а законы очень трудно обмануть. Завтра ребенок охотно будет сам делать только то, что сегодня делал с мамой или с папой.

Джеральд Даррел пишет об обезьянках, которых по каким-то причинам не воспитывала мама – трагедия! Брошенные обезьянки не могут в дальнейшем воспитывать своих детей. Но животные не читали Выготского, они учат своих детенышей инстинктивно, а мы о существовании этого закона должны услышать и, услышав, заново учиться контакту со своими детьми.

Л. С. Выготский ввел термин «зона ближайшего развития». Зоной ближайшего развития является та деятельность, которую ребенок может производить с помощью взрослого, – это что касается «развития». А через некоторое время эти действия становятся доступными и ему самому – это объяснение слова «ближайшего». Зона ближайшего развития очень важна, так как определяет то, что ребенок сможет делать сам в ближайшем будущем. Сегодня он еще пользовался вашими руками, чтобы завязать

шнурок, а завтра, пыхтя и высовывая язык, сделает это сам.

Что здесь важно? Стратегически важно со всей возможной для вас точностью и любовью к своему отпрыску определить, что действительно уже стало зоной ближайшего развития для него, а что еще в «дальней зоне». Не все действия, в которых вы будете активно помогать сыну или дочери, вскоре станут его или ее самостоятельными шагами. И здесь нет места для гонки, соревнования, раздражения или хвастовства... Представьте себе любой навык в виде веса. Скажем, мыть ручки – 200 граммов, понимать время по часам – полкило, проехать в метро в гости к бабушке – 10 килограммов, складывать и вычитать в пределах десятка – 400 граммов и т. д. Соотнесите «вес» умений с возрастом малыша и посмотрите: не слишком ли вы его нагрузили? А может быть, наоборот, все, что он умеет, уже легко «поднимается» двумя пальчиками?..

Вернемся к Выготскому. Представьте себе два круга. Внутренний – поменьше – это собственная активность ребенка, наружный – побольше – то, что вы делаете вместе с ним (рис. 1). Наша задача – постепенно расширять внутренний круг, который разрастается только за счет большого, другими словами, только на территории большого. Так и только так можно научить.

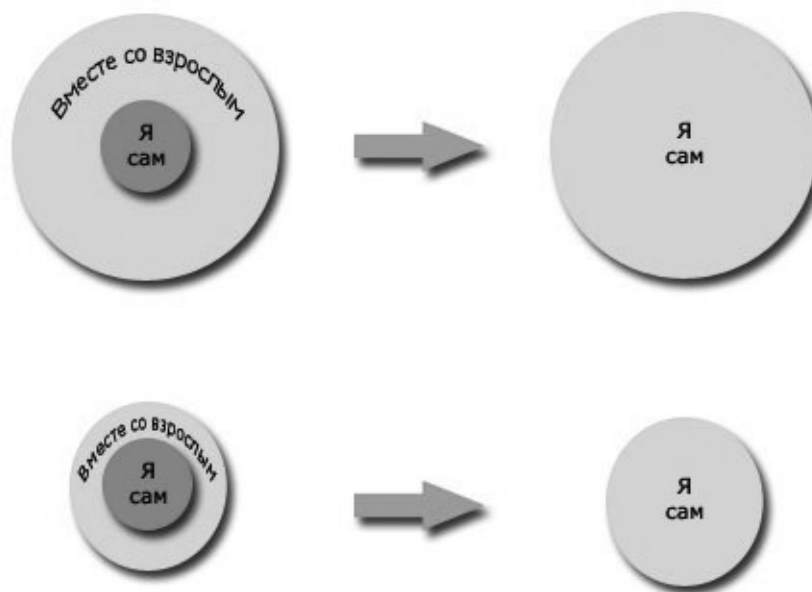


Рис. 1

И еще один секрет: у совместной с ребенком деятельности сразу

НЕСКОЛЬКО результатов!

Знания или умения, которые ребенок может освоить, – это первый и самый очевидный результат. Еще раз повторю, что результат этот (при совместной активности вместе со взрослыми) **НЕСОПОСТАВИМО ВЫШЕ**, чем при любом другом варианте. Именно поэтому так различаются действующие методики для развития младших и старших дошколят и школьников. Раннее развитие, если вы решили им заняться, не терпит теории. Она просто не воспринимается. Ребенок, может быть, даже с большим интересом прослушает ваши объяснения, но, пока не попробует вместе с вами что-то сделать, ничему не научится.

Метод: я показала, дочь повторила – не работает. В этом возрасте так: я показала, она заинтересовалась, мы попробовали вместе, чуть-чуть она, я на подстраховке, потом я выполняю ту фазу, до которой малышка еще не доросла, и снова отдаю инициативу по первому требованию. И так до бесконечности, то есть минут 5–10 максимум... Но за эти бесконечные минуты у ребенка должно остаться, подчеркнуваю, **ПРИЯТНОЕ** чувство от того, что он делал. Оттенки могут быть разные: вот я маме помог, вот я тоже умею, как папа, о, какой я умный, я сама (ну почти!) слепила печенье, я уже могу считать до десяти и обратно (бабушка только немножко подсказывает) и т. д. Только в этом случае ребенок вернется к тому, что делал через какое-то время и будет добиваться полной самостоятельности.

Но это лишь частный эффект, касающийся занятия сегодняшнего дня, а есть еще три **ПОЖИЗНЕННЫХ** эффекта.

Меняется общая способность ребенка учиться (то есть мы учим его *учить себя*). Вкус учиться чему-то – редкая птица в наше время. И обучение в зоне ближайшего развития – отличный шанс привить его своему малышу. Кроме того, если вы будете внимательно наблюдать, чему с большим удовольствием обучается малыш, а что не вызывает у него энтузиазма, даже если неплохо получается, есть шанс выяснить его склонности, а затем и способности. Об этом мы поговорим подробнее в другой части книги.

И еще одна важная и незаменимая для маленького или большого человека вещь – самооценка! То, как мы оцениваем себя, двигает или «задвигает» нас по жизни. А удовлетворение или разочарованность, появившиеся у ребенка **ПОСЛЕ ВАШИХ СОВМЕСТНЫХ ЗАНЯТИЙ**, а также уверенность в своих силах или неуверенность в них обязательно **ОСТАВЯТ РЕАЛЬНЫЙ СЛЕД НА ВСЮ ОСТАВШУЮСЯ ЖИЗНЬ**. И вот об этом результате нужно помнить на каждом совместном занятии, на каждой тренировке, в любой развивающей системе.

И наконец, как бонус, в совместной деятельности оформляются пожизненные взаимоотношения, которые или пополняют копилку взаимных обид, или станут кирпичиками в здании вашей дружбы.

Эти эффекты совместных занятий менее заметны, чем первый и очевидный результат, но в целом они значительно более важны!

Давайте покопаемся в своей памяти и вспомним об опыте собственных отношений со своими родителями. Вот я сразу вспоминаю, как мама часами сидела со мной и шила наряды моим куклам, терпеливо показывая мне, как делать стежки и выкройки. И давала попробовать делать то, что было мне по возрасту.

Я научилась шить и делаю это с удовольствием и радостью. И получаю удовольствие от сознания, что хорошо шью. И благодарна за это маме. Все эффекты налицо.

NOTA BENE!!! Дайте ребенку самостоятельно сделать ту часть работы, которую он в состоянии сделать сам. Нужно не критиковать, а принимать и уважать его действия. ЕГО ЛЕПТУ! Это очень важно для формирования взаимного доверия. И вы можете (и должны) подхватить и делать вместе дальше только ту часть задания, которой ребенок еще не овладел. Делайте это обязательно весело и доброжелательно, с интересом к тому, как развиваются его умения. Не важно, строит ли он башню из кубиков, моет чашку или рисует палочки в альбоме. И следите, что вы говорите при этом. Никаких «ты еще не умеешь», «дай сюда, лучше полотенце поддержи», «да у тебя не получается» быть не должно. Найдите способ каждой фразой поддерживать «ближайшее развитие»: «мы тут только немножко подправим», «может быть, немного посолим твой салат», «ой, как чисто, вот только тут чуть-чуть осталось», «давай я тебе помогу застегнуть верхнюю пуговицу», «получилось уже ровнее, чем вчера»...

И что еще важно: не влезайте и не поправляйте ту часть, которую ребенок уже освоил. Например, он рисует открытку для бабушки на Новый год. Вы можете помочь ему подготовиться к процессу: дать бумагу, карандаши, краски, нарисовать контур, если он попросит, но если нет, то нет. Улучшать его творческие попытки не нужно. Это его зона самостоятельности.

НЕ ТОРОПИТЕСЬ! Не нужно перепрыгивать через этапы совместной деятельности. Какие этапы? Подумайте и выработайте их сами. Слишком быстро – плохо, но и медленно – тоже плохо. Попробуем увидеть это на примере детского катания на велосипеде.

Вы бежите за ребенком и держите его руль и седло. Постепенно

перестаете держать руль. Потом отпускаете и седло. И какое-то время продолжаете просто бежать рядом. Но если вы слишком долго будете бежать рядом, то это останется как пожизненный след (неуверенности в себе). Слишком рано выпускаете его ехать одного – тоже плохо! Вы переложили родительскую часть обучения на ребенка, вероятность падения выросла, и вместе с этим вероятно появление отвращения к данному занятию.

Пример с велосипедом каждому из нас знаком и ясен, но его можно перенести на любые занятия с детьми. Слишком долгое участие родителя в учебе не менее вредно, чем слишком короткое: самостоятельности подрубаются крылья, и летать «она» уже не сможет. Маленький круг должен постепенно, но непрерывно, перерасти в большой. Вы должны выработать свой темп этого перерастания, и важно не форсировать его.

Зона ближайшего развития (ЗБР) – это главная жизненная страховка ребенка, гарантия того, что он будет успешно развиваться.

Что является самым важным из всего сказанного выше? Помнить, что должно идти безостановочное перерастание малого круга в большой. Поддерживать интерес – вот самое тонкое педагогическое умение, которому нам всем следует учиться. Нельзя заглушать интерес учиться! Очень важно, чтобы отцы услышали о ЗБР! Но не нужно сразу же хватать ребенка за руку и выстраивать два концентрических круга: присмотритесь к тому, чем ребенок сегодня занимается, научитесь уважать то, чему он уже научился.

Это крайне важно. Присмотритесь к вашему ребенку. Уделите этому вечер. Вы уложили его спать и оставили себе время подумать, где он сейчас в этой жизни, что его окружает, что интересует, чему он радуется, что не очень любит, а что и вообще отвергает. Куда его тянет? Что получается лучше всего, а где есть трудности?

Если вы рассматриваете вариант усиленного раннего развития, то такие раздумья помогут выбрать направление. Нарисуйте для себя примерные зоны ЗБР для маленького человека, которого вы сопровождаете по жизни. И, возможно, пользуясь знаниями, любовью и вниманием к своему ребенку, вы правильно угадаете, куда можно и нужно сделать следующий шаг. Какие «развивалки» помогут ему действительно развиваться, не нарушая хрупкого баланса естественного роста и широкого жизненного опыта и применения уже заложенных природой способностей. И после того кто-то пойдет в студию рисования, а кто-то присмотрится к танцам или шахматам.

Склонности и способности живут в содружестве, но не совпадают полностью. То, что девочке нравится петь, еще не означает, что она будущая Мария Каллас. Но каким-то образом приобщить ее к музыке, наверное, стоит. А вот если музыкальные способности явно наблюдаются, но ребенку не доставляют удовольствия музыкальные занятия? Тогда вам предстоит творческая родительская работа по поиску такого варианта «музыкалки», который вызовет у него интерес.

Приняв решение использовать методики раннего развития, мы полагаемся на шансы. Есть, конечно, в истории человечества примеры, когда жесткое развитие способностей ребенка приводило к ошеломляющим результатам: Моцарт, Паганини – но... Но процент гениев на душу населения земного шара заставляет задуматься, каким же образом эти шансы рассчитывать и использовать. Давайте присмотримся, что мы знаем наверняка.

1. Совершенно точно, что чем более обогащена разнообразной информацией и впечатлениями окружающая ребенка среда, тем больше он из нее впитывает. Количество информации (в том числе и эмоционально-чувственной) повышает шансы на увеличение количества информации потребленной. Разнообразие информации повышает шансы, что в ней найдется та, которая ребенка заинтересует и будет подходить ему по склонностям и способностям.

2. Внимание к склонностям малыша (чем он занимается с удовольствием) увеличивает шансы угадать «чего ему хочется».

3. Внимание к проявляющимся способностям ребенка (что у него получается лучше всего) увеличивает шансы успешно определить основное направление раннего развития. Подчеркиваю, «основное», не будем забывать про пункт первый.

4. Чем бы вы ни решили занять своего дошкольника, основной формой должна быть ИГРА. Причем подавляющее количество времени правила игры определяет сам маленький непоседа (и время игр-занятий тоже).

5. Сферы склонностей и способностей могут меняться, и в этом нет ничего страшного или неправильного, ребенок осваивает разные сферы – и ВСЕ из них для него новые.

6. Одни способности могут приниматься за совсем другие, классический пример – путаница между математическими и музыкальными способностями.

7. Особое внимание стоит уделить собственным мотивам и желаниям, согласно которым вы занимаетесь ранним развитием своего ребенка. Взгляните на себя и в себя, что вы там найдете: любовь, заботу, амбиции,

власть, мечты, нереализованные мечты, равнодушие, желание занять его, чтобы освободить время, гордость, радость общения, восхищение, тревогу, чувство похожести «он/она совсем как я»?.. А теперь внимательно посмотрите на своего ребенка. Какой он? Кто он? Что его ждет? Чем вы можете ему помочь? Как вы сумеете ему не помешать? Что вы хотите в нем воспитать? Чего вы никогда не сможете ему дать и он должен будет узнать это сам? И самое главное, постарайтесь отделить внутри себя понятия «успех» и «удовлетворение». Человек успешный не обязательно счастливый, а человек удовлетворенный собой вполне может быть и успешным.

Я понимаю, в современном мире быть удовлетворенным собой и своей жизнью невозможно. Мы привыкли ценить успешность: деньги, славу, власть, которые ассоциируем со свободой и самодостаточностью, забывая о том, что часто успех построен на конфликте внешних требований и внутренних желаний. А удовлетворение носит оттенок лени, пассивности и даже закрытости, но в нем есть сила, сила, которая идет из гармонии, из того, что человек умеет и рискует быть самим собой. Это шанс на счастье. Большой шанс. И, глядя на своего малыша, попробуйте увидеть не себя, не свое, не для себя, не против себя, не за себя, а ЕГО. И, увидев, никогда не забывайте о НЕМ, делая выбор в пользу какого-то занятия или отказываясь от него.

Я слышу материнский вопрос: «Что мне, как маме, дает это знание о ЗБР? И при чем тут раннее развитие, успех, счастье и отношения с ребенком?»

Давайте нарисуем два пересекающихся круга: «склонности» и «способности». Вывод о тех и других можно сделать только из наблюдений, пока малыш еще совсем малыш... Но кроме того, есть еще «процесс развития (освоения навыков)». Это и есть ЗБР – направление ваших занятий на ближайшие годы. Это сигнальная лампочка, она должна висеть над головой еще очень много лет, и на нее хоть изредка надо поглядывать. Свет от этой лампочки должен, в идеале, освещать зону, где круги склонностей и способностей пересекаются. Ребенок может быть успешным в чем-то, и это «что-то» должно доставлять ему удовольствие. Так постепенно открывается дорога роста и развития, на которой не будет риска сломать психику или интеллект ребенка непосильными или противоречащими его склонностям и способностям навыками или оставить без стимула развиваться.

Важнее не научить чему-то искусственно, а включать ребенка в свои занятия, вписывая его в жизнь постепенно и естественно. Хотите, чтобы ваш малыш пошел по вашим стопам? Что же, можно попробовать. Вы работаете, а дочь играет рядом, она хватается за ваши инструменты, которые хватать безопасно, она видит, как вы с увлечением что-то делаете. На бытовом языке это называется «заразить чем-то». Но это касается не только работы. Вы выбираете себе одежду на сегодня, и дочь рядом с вами выбирает себе костюмчик. Какой – красивый, практичный, игривый, праздничный? Что с чем сочетается, а что нет? Думаете, это женские штучки? Нет, это развитие и обучение. Так же как и папа, который что-то чинит и рассказывает и показывает, что и как делает. «Золотые руки» передаются по наследству, но передавать – это ваша работа.

Стоит только понять, что совместные занятия необходимы, как сразу придумывается много общих дел и игр. И не забывайте, что ведущей деятельностью ребенка до 6–7 лет является игра. В игре он осваивает новые навыки, учится общению и взаимодействию. Игра и полноценное творческое общение со взрослыми – это два главных двигателя детского развития!

И не надо думать, что в этот процесс нельзя включить такие традиционные признаки раннего развития, как буквы, цифры, цвета, ноты, танцевальные па, иностранные слова, рисование и т. д. Можно. Но, как психолог, я советую начать с того, что включить элементы той сферы развития, на которую вы хотите сделать акцент в вашу повседневную жизнь. Вы как бы прощупываете эту зону. Как она там? Уже входит в зону ЗБР? Малыш уже готов начать ее осваивать? Совпадает с его склонностями? Ему нравится? Как у него со способностями в этом деле? Надо немного усилить или может быть, подождать или переключиться?

Кроме того, давайте помнить, что есть навыки, такие как речь, чтение, счет, знание цветов, времен года, названия деревьев и умения застегивать пуговицы, которые каждый человек рано или поздно осваивает. И дети делают это практически независимо от того, занимались вы ранним развитием или нет. А есть занятия, так сказать, «необязательные» к развитию: художественные, музыкальные, спортивные и т. д. Все дети рисуют, танцуют, поют, двигаются, но не все обладают способностями для специального развития в этих сферах. И здесь угадать направление раннего развития очень важно. Что в этом может помочь? Смелость. Не надо бояться пробовать разное и менять направления. Пока малыш не пошел в школу и не вписался в «обычное обучение», можно и даже нужно пробовать многое. Пробовать, внимательно наблюдать и, может быть,

возвращаться или идти дальше. И при этом не забывать о ЗБР. Что не получилось сегодня, возможно, станет легко завтра!

А теперь посмотрим, что можно сделать в плане раннего развития в «положенных навыках».

Развитие речи

Если вы хотите, чтобы ваш малыш рано и хорошо научился говорить, то вам придется на некоторое время стать попугаем.

Пока ребенок еще не говорит, не молчите! Пре-одолейте свою лень и описывайте все свои действия, все, что вы видите вокруг. Пример: «Сейчас я накрываю на стол. Видишь, какая у тебя красивая голубая тарелка?» Это и есть развитие путем включения обучения в повседневную жизнь.

Не говорите с малышом на детском языке. Все эти «сюси-пуси» ему совершенно не нужны. Говорите на нормальном языке, которым вы обычно пользуетесь. Потом малышу будет сложно понять, почему «би-би» надо называть машинкой, и, соответственно, будет сложно переучиться.

Вы должны повторять не только слова, но и целые фразы, пока ваш ребенок их не запомнит и не станет употреблять в речи.

Когда ребенок уже более-менее говорит, он допускает ошибки типа «мой носки», «твоя круг» или «дядя Толя сказала». Важно не повторять его ошибок вслух, а четко произнести правильный вариант: «мои носки», «твой круг», «дядя Толя сказал».

Эти загадочные буквы

«Смотри, бублик похож на букву О», «На кубике корова, корова говорит “Му”. Вот, видишь, М и У», «Давай найдем тут все буковки А», «Отгадай загадку и принеси мне из комнаты игрушку на букву К», «Помоги мне найти вывеску, где написано “Кафе”». Для каждого возраста можно найти свои «буквенные игры». Главное, чтобы они вписывались в другие занятия гармонично и естественно. И не спешите учить ребенка читать. Просто не спешите. Учите буквы, соединяйте их со звуками. Покажите волшебство соединения букв в слоги и... чуть притормозите. Остался последний этап, где должны соединиться процесс выхода из зоны ЗБР и способности ребенка. У кого-то раньше, у кого-то позже, но это произойдет. Для чтения не нужны специальных талантов, нужна лишь атмосфера, где читать необходимо, интересно и просто.

«Козленок, который всех считал»

Прекрасная сказка. Дети с удовольствием подражают козленку и

считают все подряд. Для этого не нужно ничего специального. Взять три игрушки. Узнать сколько пальчиков. Посчитать синие машинки. А как смешно считать задом наперед... Или сначала поставить на стол тарелки для себя и мамы – это две. А потом прибавить для папы и бабушки – две и две сколько будет? Четыре. Вы считаете, малыш считает. В три года первый десяток становится родным и понятным, можно смело переходить во второй, а дальше уже пойдет само. При этом написание цифр можно показать. Они быстро запоминаются. Но решать примеры на бумаге не стоит. Эту абстракцию малыш освоит или самостоятельно, или уже в школе.

Пуговицы, шнурки, зубная щетка – самообслуживание важно

Обычно в раннем развитии родители не учитывают навыки самообслуживания. Но я говорю, что это суперважно. И еще более важно, если вы хотите включить в систему воспитания элементы раннего обучения.

Самому одеваться и раздеваться, орудовать ложкой, вилкой и зубной щеткой, не бояться шнурков, пуговиц, молний, умение пользоваться туалетом... Все это входит в важный процесс, который называется социализацией. Без этих навыков даже самый развитый малыш будет оставаться беспомощным в ваше отсутствие. А беспомощность и развитие... сомнительное предприятие. Кроме того, навыки самообслуживания легко включают в себя самые разнообразные знания и умения: формы, цвета, направления, выбор, ловкость, сложение, вычитание, времена года, музыка... Было бы желание. Но самое главное – самостоятельность, которая дает ощущение состоятельности, компетентности, самоуважения. Поддержка взрослого важна, но она не должна перекрывать собственные возможности (помним о ЗБР).

Отдельная сфера самообслуживания – умение ориентироваться в окружающем мире и действовать так, чтобы не опасаться за свое здоровье.

Не молчите, если вы хотите, чтобы ваш ребенок научился распознавать опасности и избегать их в раннем возрасте. Каждый раз, переходя дорогу, твердите:

«Дорога – это опасно. Возьми маму за руку. Ты видишь – едет машина? Машина может задавить, и будет очень больно». Да, вы рискуете показаться себе занудой, вам самой будет очень скучно, но вы научите своего ребенка на всю жизнь, как надо переходить дорогу.

Или, например, каждый раз, ставя кружку с горячим чаем на стол, говорите: «Ты видишь, идет пар – значит, горячо. Осторожно, это опасно».

Помоги мне

Еще одна сфера, которая обычно выносится за пределы раннего развития, хотя на самом деле имеет к нему непосредственное отношение. Помните, еще в начале книги мы разделили раннее развитие и раннее обучение и выяснили, что раннее обучение в возрасте до 5–6 лет, может принести больше вреда, чем пользы, и заниматься им нужно, учитывая специфические особенности психики и интеллекта маленького ребенка. А вот раннее развитие не помешает никогда, потому что при правильном подходе поддерживает естественное развитие малыша и его интерес к миру.

Домашние дела, в которых ваши дети могут помогать вам уже буквально с двух лет – прекрасный полигон для развития. Принести круглое или красного цвета.

Отличать чашку и тарелку. Положить на место. Разложить около или по размеру. Придумать можно многое, в этих заданиях прекрасно сочетаются тренировка интеллекта, навыки отношений и взаимодействий и желание помогать взрослым, повторять за ними.

Опять же, если вы хотите, чтобы ребенок в будущем вам помогал, то надо начинать в самом раннем возрасте. Бессмысленно оберегать маленьких принцев и принцесс от любой, самой несложной работы, а потом удивляться, что они в школьном возрасте не хотят помочь вам помыть посуду.

Как только ребенок начинает понимать простые фразы типа «принеси-подай», пора приучать его помогать вам. Можно начать с самого простого, например попросить отнести какой-нибудь предмет на кухню и выкинуть в мусорное ведро. Вот увидите, ребенок будет делать это с удовольствием, потому что для него это игра.

Также до трех лет его можно научить убирать свои игрушки в коробку, в шкаф или под диван. Сначала можно убирать игрушки вместе, чтобы ребенок вам помогал. Через несколько дней можно начать убираться вместе, а потом уйти в другую комнату, чтобы ребенок довершил это самостоятельно. Затем можно добиться того, чтобы ребенок убрал игрушки по требованию. При этом можно сказать, например: «Как я буду с тобой рисовать? Здесь такой беспорядок. Нужно убрать игрушки».

Когда вы приучите ребенка убирать свои игрушки, то он часто будет делать это по своей инициативе. Возможно, сейчас вам проще и быстрее убрать игрушки самому, но помните, что в один прекрасный день вам захочется, чтобы ребенок сам убирал свои игрушки, а тогда добиться этого

будет значительно труднее.

И, естественно, хвалите ребенка, не уставайте повторять: «Ты моя помощница / мой помощник».

Играть и общаться

Где-то с трех лет ребенок начинает осваивать ролевые игры или игры по сценарию и игры с другими детьми. Первые помогают осваиванию различных ролей: дочки-матери, воспитательницы в детском саду, врача, артистки, дворника, продавца, повара, водителя и т. д. По ходу игры есть полная возможность подсказывать и рассказывать малышу о разных профессиях, ситуациях, возможностях, о том, что возможно, а что – полет его воображения. Но! Не вмешивайтесь в сценарии без особой нужды. Помните, что игра – место творчества и освоения мира для детей. Игра – это единственное пока, чем они могут управлять, где могут быть хозяевами и делать все по-своему. Именно поэтому ролевые игры – замечательный материал для наблюдений и выводов и территория самостоятельности и творчества. Не мешайте. Не надо исправлять. А вот подбрасывать новую информацию и, может быть, предлагать другие ходы необходимо. Это и есть развитие.

Те же рекомендации можно дать и по общению вашего ребенка с другими детьми. Здесь есть несколько трудных моментов. Во-первых, нужно осознать, что в песочницу, на детскую площадку, в детский сад или на дачу ребенок приносит навыки общения и модели, полученные в семье. Да, конечно, у него/нее есть свой характер, свои собственные уже имеющиеся представления, интересы, повадки. Но то, как дети умеют общаться, идет из общения с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами. Налаживать контакты со сверстниками, получать удовольствие от общения, выбирать его стиль – всему этому придется учиться. И в этом малыш будет опираться на свой опыт общения с вами. Так что снова посмотрите на себя, на вашу манеру общаться, на взаимодействие с собственным ребенком и посмотрите на него среди других детей. Что мы видим? Чем можем ему/ей помочь?

Доброжелательность, интерес, терпимость, азарт, самоуважение, веселье, справедливость и т. д. – что в опыте вашего ребенка поможет ему в общении со сверстниками?

А теперь, когда мы четко видим разницу между желанием натаскать своих детей в каких-то специальных навыках и предоставлением им возможности ощутить, выбрать, заинтересоваться и научиться чему-то, посмотрим, что поможет определить сферу способностей конкретного

малыша.

Как определить способности ребенка?

Для начала давайте еще раз попробуем разобраться в таких понятиях, как способности, задатки, склонности. Какая между ними связь и чем они отличаются?

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или нескольких видов деятельности. Когда ребенок только родился, мы не сможем сразу ответить на вопрос, какими способностями он обладает, так как ребенок развивается с самого момента рождения. Поэтому нельзя понимать под способностями только врожденные возможности ребенка.

Врожденными могут быть лишь анатомические, психологические или физиологические особенности, еще их называют **задатками**, которые лежат в основе развития способностей. Сами же способности всегда являются результатом развития. Таким образом, задатки – некоторые генетические особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движения, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей.

Например, легкий опорно-двигательный аппарат и пластичные мышцы служат задатком для развития гимнастических и танцевальных способностей. Задатки несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания, трудовой деятельности. Вот почему так важно как можно раньше выявить задатки детей, чтобы целенаправленно формировать их способности.

Задатки прежде всего проявляются в **склонностях** к определенному виду деятельности (специальные способности) или в повышенной любознательности ко всему (общая способность). Склонности – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисованию, занятию музыкой).

Итак, способности представляют сплав природного и приобретенного. Природные свойства, являясь врожденными, перерабатываются и развиваются в условиях воспитания и в процессе труда. Важно отметить, что врожденность задатков не всегда означает их наследственность. Например, в семье Бахов было 60 музыкантов, 20 из них выдающихся, то есть в данном случае можно сказать о наследственности задатка. Но известно, что у многих выдающихся людей были дети, о которых мы

ничего не знаем, несмотря на полученное ими хорошее образование. Можно сказать, что все задатки врожденные, но не все задатки наследственны. Для того чтобы определить, какими способностями обладает ребенок, необходимо ответить на вопрос: а какие вообще бывают способности?

Психологи классифицируют способности в соответствии с несколькими сферами деятельности.

Таблица 1

Сфера деятельности, в которой проявляются способности	Характеристика ребенка
Интеллектуальная	Наблюдателен; разносторонне любознателен; имеет исключительную память; охотно и легко учится; знает многое, о чем его сверстники и не подозревают; умеет хорошо излагать свои мысли

<p>Академические достижения</p>	<p><i>Чтение:</i> часто выбирает своим занятием чтение; использует богатый словарный запас; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; демонстрирует умение читать.</p> <p><i>Математика:</i> проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег.</p> <p><i>Естествознание:</i> внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественно-научным опытам и экспериментам</p>
<p>Творческое или продуктивное мышление</p>	<p>Чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу; демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей); часто делает все по-своему (независим); изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальные решения</p>

Общение и лидерство	<p>Легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью</p>
Художественная деятельность	<p><i>Изобразительное искусство:</i> проявляет очень большой интерес к визуальной информации; проводит много времени за рисованием или лепкой; демонстрирует опережающую свой возраст умелость; осознанно строит композицию картин или рисунков – его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет.</p> <p><i>Музыка:</i> проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам; с удовольствием подпевает</p>
Двигательная	<p>Проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие; для своего возраста обладает исключитель- ной физической силой, демонстрирует хоро- ший уровень развития основных двигатель- ных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы)</p>

Каждая сфера деятельности ребенка характеризует его с той или иной стороны, что позволяет как родителям, так и специалистам распознать наличие способностей. Предложенная классификация не дает информации о времени выявления этих способностей, но позволяет определить их вид, а значит, и возможное направление развития.

Специалисты отмечают, что только у 10–15 % детей явно выраженные склонности и устойчивые интересы обнаруживаются в раннем возрасте (до 3–5 лет). Раньше дают о себе знать музыкальные, художественные и двигательные способности. Например, о музыкальных способностях малыша до одного года можно судить лишь по косвенным признакам: младенец затихает при звуках музыки, появляется улыбка, он активно гулит. Такие дети различают все мелодии, которые слышат, и точно их интонируют.

Как определить склонности ребенка

Никто не знает ребенка лучше, чем члены его семьи. В раннем возрасте (до трех лет) склонности будут видны тем, кто проводит с малышом много времени. Все мы знаем наших детей как непосед-обезьянок, кокеток, маленьких мыслителей или неугомонных рисовальщиков на всем, до чего можно дотянуться... Вы-явив склонности, вы узнаете, как создать для своего ребенка гармоничную атмосферу развития. Конечно, все мы помним истории про Моцарта и Паганини, родители которых применяли довольно жесткие меры для развития их способностей. Если вы хотите рискнуть... Но в большинстве случаев естественная насыщенная среда развития до 3–4 лет – лучшее, что мы можем дать своему ребенку. И начинать лучше с того, к чему он больше склонен, что ему больше нравится. Как это выяснить? Наблюдайте!

Наблюдая за малышом, изучая его творческие работы, родители могут составить общее представление о его возможностях, ориентируясь при этом на качественную оценку особенностей развития двигательной сферы, памяти, речи, мышления, внимания и т. д. Уделяя основное внимание *познавательной активности* (то, чем ребенок любит заниматься, о чем интересуется у взрослых), ведущему показателю склонности ребенка к какому-либо виду деятельности, можно проследить, в какой сфере начинает раскрываться дарование дошкольника.

Игра дает возможность изучить многие особенности ребенка (особенно это касается детей младшего возраста). Присмотритесь, какие игры выбирает малыш. Однако следует учитывать: ребенок выбирает тогда, когда предоставляется возможность выбора. Чем старше он становится, тем больше времени проводит он вне дома, тем больше ситуаций, в которых мама и папа не могут за ним наблюдать. Здесь за помощью можно обратиться к специалистам: психологам, педагогам, специалистам по раннему развитию детей.

Помощь специалистов

Существует два основных подхода к процедуре диагностики способностей ребенка. Первый основывается на системе единой оценки (используется один тест, например, тест Векслера, направленный на определение уровня интеллектуального развития ребенка, оценку его потенциальных возможностей; методика «Несуществующее животное», определяющая не только эмоциональное, психическое состояние ребенка, но и его творческий потенциал).

Второй подход предполагает комплексное обследование. В настоящее время комплексная диагностика, включающая различные методы, приемы, направления на составление целостного представления о развитии малыша, позволяет выявить его способности в полной мере. Сюда можно включить и целенаправленное наблюдение специалиста за ребенком, которое может проводиться на протяжении определенного времени (*лонгитюдное исследование*) для того, чтобы проследить изменения ребенка в динамике (в течение нескольких месяцев и даже лет). В комплексное обследование включается и самый распространенный способ выяснения склонностей ребенка – *тестирование*.

Процедура тестирования включает в себя разнообразные задания: ребенку могут задавать определенные вопросы (если мы определяем интеллектуальные или академические достижения) или предлагают выполнить набор упражнений (например, нарисовать что-либо, повторить какие-то движения (спортивные, танцевальные) и т. д.). В любом случае специалисты (психологи, педагоги дополнительного образования) могут получить необходимую и достаточную информацию, позволяющую сделать вывод о наличии у ребенка тех или иных способностей. Итак, среди целей проведения данных процедур можно выделить следующие:

- определение уровня интеллектуального развития ребенка;
- оценка его потенциальных возможностей;
- анализ творческого потенциала ребенка.

Диагностика способностей детей младшего возраста проводится с помощью *проективных методик*, с использованием различных рисунков, всевозможных игр и упражнений, разыгрываемых ситуаций и сказочных сюжетов. Игра создает наиболее естественные условия для раскрытия потенциала ребенка. Чем увлекательнее сюжет этой игры, тем больше данных сможет собрать специалист.

В последнее время результаты тестирования детей дополняются разнообразными опросниками, которые заполняют и родители, и педагоги, и воспитатели. Жизненные наблюдения предоставляют ценную информацию относительно поведения ребенка дома и в детском саду и помогают выявить те или иные, особо редко встречающиеся способности, которые могут быть упущены в процессе обследования ребенка. Следовательно, диагностические процедуры должны базироваться не только на результатах тестов, но и на жизненных наблюдениях за ребенком.

Более того, если наблюдение за ребенком ведется в течение определенного периода времени систематически (например, в дошкольном учреждении), его результаты составят «хронологию» развития, которую невозможно получить ни при каком наборе тестов. Родители также могут вести «летопись» развития малыша, включающую все особенности его жизни. Дневниковые записи в течение недели, месяца, года помогут обнаружить те занятия, которые больше всего доставляют удовлетворение ребенку.

Это будет являться не только ценным исследовательским материалом, но и позволит сохранить в памяти все яркие и запоминающиеся события развития малыша. Вообще, выявление способностей в раннем возрасте – достаточно рискованное мероприятие. Прежде всего, потому, что интересы ребенка могут меняться под действием окружающей среды (семьи, детского сада, родственников и т. д.). Тем не менее все это несколько не умаляет важности раннего выявления способностей и склонностей у детей.

Необходимо помнить, что результаты диагностики не определяют будущие достижения, а лишь отражают их вероятность. Итак, проблема выявления способностей и склонностей детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации, а также внимательного и чуткого отношения родителей.

Разучающее обучение

Существует такая тенденция: дети, чьи родители чрезмерно увлекались ранним обучением и целенаправленным развитием, блистают в раннем детстве и младших классах, но затем резко сдают позиции в учебе. Связано это с тем, что практически все системы раннего развития стимулируют развитие логики и абстрактного мышления, которые в норме формируются существенно позже. У маленьких же детей в норме доминируют эмоции, интуиция, образное мышление, творческие способности.

Говоря проще, маленькому ребенку свойственно постигать мир при помощи чувств и воображения, причем постигать его целостно, а не анализировать информацию, раскладывая ее «по полочкам».

Но детский мозг чрезвычайно пластичен, и если с крохой начинают едва ли не с самых первых месяцев жизни интенсивно заниматься чтением, счетом, логическими играми, не уделяя при этом должного внимания эмоциональному развитию, эмоционально-чувственная сфера стопорит свое развитие. Так формируются неумение общаться, уплощение эмоционально чувственной сферы, подмена жизненных ценностей рассудочными.

В результате малыш действительно намного раньше сверстников начинает читать и писать, бойко играет на скрипке и болтает по-английски, обладает солидной для своего возраста эрудицией. Но если правое, «творческое» полушарие осталось неразвитым, малыш просто будет умело и ловко манипулировать буквами, числами, нотами, фактами, но никогда не сможет стать ни выдающимся математиком, ни музыкантом, ни ученым – ведь для этого требуется как раз та загадочная, непостижимая интуиция, то иррациональное, что сокрыто в правом полушарии человеческого мозга.

Невозможно точно предположить, в какой именно момент малыш созреет для того, чтобы проявить интерес к новому занятию.

Мама начала показывать Машеньке складовые кубики и карточки с написанными на них словами, едва малышке исполнился месяц. Она занималась с дочуркой терпеливо, день за днем, строго следуя рекомендациям специалистов. И вскоре, казалось, была вознаграждена: к году малышка легко отыскивала нужное слово среди нескольких, смешно выпевала вместе с мамой написанные на гранях кубиков слоги. Правда, сама говорить пока не спешила... Тревогу забили в два года: сверстники

уже бойко болтали, а некоторые даже декламировали нехитрые стишки, и лишь Маша так и не начала говорить.

Что же случилось? Классики раннего развития, безусловно, правы: мозг младенца запрограммирован на интенсивное развитие. Однако, как мы уже отмечали, каждая функция должна быть сформирована на определенном этапе его развития.

С самого рождения и до двух лет у ребенка бурно формируются центры восприятия и воспроизводства устной речи. За письменную речь – чтение и письмо – отвечают совсем другие зоны мозга.

Если родители, движимые самыми лучшими побуждениями, начинают преждевременно стимулировать эти зоны, показывая малышу кубики Зайцева, карточки Домана или любые другие пособия по обучению чтению, все усилия мозга перераспределяются, и центры восприятия устной речи остаются пассивными. Научиться читать грудной младенец никак не может, но и нормальное речевое развитие у него затормаживается.

Поэтому, даже если вы – сторонник сверхраннего обучения чтению, отложите знакомство с буквами до той поры, когда малыш в полном объеме освоит устную речь.

Кроме того, малыши, которых заботливые родители из самых лучших побуждений с утра до ночи тренируют кубиками с буквами или карточками со словами, подчас лишены живого эмоционального общения, а значит, не умеют использовать речь по прямому назначению – для коммуникации.

Маленькой Маше удалось помочь. Спустя несколько месяцев девочка догнала в речевом развитии своих сверстников. Стоило лишь спрятать – до поры до времени – развивающие пособия и заменить их на кукол и плюшевых зверей, как дело пошло на лад.

Этому есть вполне резонное объяснение. Именно спонтанная ролевая игра является важнейшей сферой интеллектуального и творческого развития ребенка-дошкольника. Собственно, нигде так полно, как в игре, не проявляется человеческая способность изменять и преобразовать окружающий мир: захочу – и диван превратится в верблюда, а на листиках-тарелках появятся сказочные яства. Но чтобы это произошло, нужно продумать сценарий игры, представить себе, как должны выглядеть герои, в которых собираешься перевоплотиться, и предметы, создаваемые волшебной силой фантазии.

Казалось бы, игра не приносит никаких осязаемых плодов, но результат ее поистине бесценен: это становление детского «Я», познание ребенком самого себя и того места, которое он занимает в мире.

Следовательно, чтобы ребенок мог нормально расти и развиваться, ведущей сферой его деятельности должна быть именно ролевая игра, а любые развивающие игры и занятия должны вписываться в игровое пространство ребенка.

Ну, разве так трудно предложить испечь из кубиков игры «Сложи узор» или другой головоломки торт для ослика Иа-Иа, у которого сегодня день рождения, или помочь зверюшкам спрятаться от серого волка, закрыв окошки ставенками в игре «Сложи квадрат», построить дорогу в Изумрудный город из разноцветных кружочков, располагая их в заданной последовательности (иначе Элли и ее друзья не попадут к могущественному Гудвину!), самостоятельно прочесть волшебное слово, которое поможет расколдовать Спящую красавицу?!

В нужный момент у ребенка должна быть возможность освоить тот или иной навык – это важно для эффективности дальнейшего развития. Здесь мы должны вспомнить ЗБР, о которой говорили в начале книги. Если навыки, которые вы хотите привить своему малышу еще не находятся в этой зоне, их насильное вытаскивание может привести к нарушению гармоничного развития, и, с опережением развивая одни навыки, вы рискуете «забить» другие. Некоторые психологи соотносят с зоной ЗБР только повседневные умения и навыки, но по своему опыту я могу сказать, что это касается всего.

Зона ближайшего развития тесно связана с еще двумя психологическими терминами, которые ввел Выготский: «сенситивные периоды» и «кризисные периоды». Сенситивные периоды – это время, когда эффективно и лавинообразно развиваются какие-то способности ребенка. В одном возрасте он бурно осваивает лексикон и наиболее восприимчив к языкам, в другом – к рисованию, в третьем – к музыке, общению, танцам, счету и т. д. Но в то же время это и периоды кризиса, потому что восприимчивость к определенной информации делает сознание ребенка уязвимым в этой области. Зона ближайшего развития – это время перед наступлением следующего сенситивного периода. Так уж природа все предусмотрела.

Наступает время, когда ребенок начинает активно интересоваться буквами в книге, которую читает ему мама. Он уже даже может складывать слоги и вдруг осознает, что способен прочитать короткие слова. Но длинные еще не даются... И буквы становятся одновременно предметом повышенного интереса, ведь ребенок уже созрел для науки чтения, и в то же время причиной наибольшего раздражения. Именно то, что прочитать получается не все и не всегда буквально ранит в это время малыша. Чтобы

обучить, а не «разучить» чтению, нужно быть очень аккуратными и внимательными родителями.

Посмотрим на общие сенситивные периоды, которые выделил мэтр детской психологии.

Сенситивные периоды развития ребенка

Рассмотрим классификацию, предложенную Л. С. Выготским. В возрасте от полутора до трех лет лавинообразно пополняется словарный запас ребенка. Это свойство можно использовать для изучения одного или даже нескольких иностранных языков. (Но в игровом и устном варианте, так как ребенок «впитывает» слова, которые слышит и черпает их значение из игровых ситуаций.)

В 3–4 года наступает время для развития осознанной речи. Формируется осознание ребенком себя как личности и понимание собственной мысли. Это время вопросов и ответов, когда малыш старается получить как можно больше разнообразных знаний о мире, о людях, о себе. Игра наполняется сценариями и ролями. Игрушки рассматривают буквы, отправляются в путешествия, отличают съедобное от несъедобного, одеваются по погоде и т. д.

Четыре-пять лет – это возраст повышенного интереса к музыке, и, как ни странно, к математике. Ребенок интересуется буквами, но пока только «рисует» их, активно экспериментирует с формой, цветом, размером различных предметов. Это время моделирования мира, фиксирования его в рисунках, лепке и т. д. Хороший период для творческих занятий.

В возрасте 5–6 лет ребенок уже проявляет желание читать самостоятельно. У него появляются навыки социального поведения, стремление соответствовать и проявлять себя в более широком обществе, чем семья. С этого возраста вполне можно активно обучать дошкольника чтению.

В возрасте 8–9 лет начинается второй всплеск лингвистических способностей. Ребенок сочиняет и описывает то, что приходит ему в фантазиях. Растет интерес к искусству. Хорошее время для улавливания и развития литературных способностей, приобщения к основам живописи и т. д. Такой литературно-музейный и сказочно-театральный период.

Конечно, эти периоды проявляются у каждого ребенка в индивидуальном порядке. Как ярко, в каком возрасте и насколько долго будет продолжаться подъем интереса и способностей в той или иной сфере,

конкретно вам подскажет только внимание к вашему малышу.

Есть классификация сенситивных периодов М. Монтессори. Давайте посмотрим на нее.

Ребенка от трех до шести лет Монтессори называла «строителем самого себя» и отмечала активное развитие органов чувств, которое требует богатой развивающей среды для подпитки активизирующихся способностей: речевой, сенсорной, социальной, двигательной и др.

К пяти годам малыш уже хорошо ориентируется в своих впечатлениях и вполне способен описать чувства, ощущения, эмоции, у него складывается целостный чувственный образ мира.

В это время происходит начало познания самого себя как отдельной личности и как человека среди других людей, старший дошкольник ищет свою место среди других, в семье, среди друзей, в детском саду...

Ребенок от шести до девяти лет – «исследователь». Он интересуется механикой и тем, как все устроено. Опыты, конструкторы, экскурсии, познавательная деятельность – вот приоритеты этого времени.

Ребенок от девяти до двенадцати лет – ученый, по мнению М. Монтессори, он интересуется результатами деятельности предыдущих поколений и готовыми энциклопедическими знаниями и фактами.

Отметьте себе в «родительскую памятную книжечку» – обратить внимание на развитие способностей своего малыша, когда будете выбирать систему раннего развития. Это не только может повысить эффективность ваших с ребенком усилий, но и дать побочный и гораздо более важный эффект. Если ваша настойчивость будет совпадать с природной предрасположенностью сына или дочери, шансы быть удовлетворенным и счастливым, а не только успешным и победителем станут гораздо больше. Эту тему я хочу подробнее развить во второй половине книги.

Есть и общие правила для любой системы раннего развития, которую вы предпочтете.

1. Все занятия проводите в форме игры, только так вы сможете увлечь ребенка.

2. Ребенок до трех лет не может заниматься развивающими играми долго. Даже если занятие продлилось всего 2–3 минуты, а потом кроха утратил интерес – это нормально.

3. На время игры забудьте про все свои взрослые дела – не отвлекайтесь на готовку, телефон, электронную почту и прочее.

4. Если, несмотря на все ваши усилия, ни одна из развивающих игр кроху не заинтересовала, возможно, ему они пока просто не по возрасту. Попробуйте повторить попытку через месяц.

5. Не сравнивайте своего ребенка со сверстниками – все дети развиваются индивидуально. Принятые нормы допускают отклонение в 1–2 месяца.

6. Не поддавайтесь соблазну добиться от развивающих игр какого-то ощутимого результата. Он может появиться нескоро. Вы с малышом должны получать удовольствие от самого процесса игры.

7. Следите за реакцией ребенка. Если развивающие игры доставляют ему удовольствие, можно позаниматься ими и подольше, а если кроха не настроен играть (он может быть голоден, хотеть спать или просто ему надоело) – не настаивайте.

8. Игры и игрушки должны быть всегда немного на вырост. То, что малыш пока не может делать сам, он поначалу будет делать вместе с мамой.

9. Следите за гармоничным сочетанием склонностей и способностей.

10. Не забывайте, что когда малыш готов к освоению нового умения, оно становится для него и притягательным и болезненным одновременно. Научите его терпению, спокойствию и оптимизму и не форсируйте события.

11. Доверяйте своему ребенку. Детство – это время, когда человек САМ осваивает невероятное количество вещей. Если бы так самообучаться мог взрослый... Даже трудно представить, как бы выросло человечество. Поэтому имейте уважение и терпение к человеку, осваивающему целый мир. Именно уважение помогает нам, родителям, где только возможно предоставлять право выбора и где нужно помогать так, чтобы это не становилось насилием или решением наших собственных задач, или унижением, или раболепством. Умение помогать – главное умение родителя.

И снова: заниматься ли с ребенком ранним развитием или лучше отказаться от него? Конечно, занимайтесь, если вы понимаете под ним формирование у малыша способности самостоятельно мыслить, гармоничное развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей, если раннее развитие не мешает формированию нравственных ценностей, не разрушает его эмоциональный мир, не превращает мимолетные мгновения дошкольного детства в унылую зубрежку или подготовку к бесконечным конкурсам. Ведь самое главное в раннем развитии – это вовсе не мифический, недостижимый в реальности «результат», а радость познания окружающего мира, которой мудрые и любящие родители могут щедро делиться со своим ребенком.

Но не следует забывать и вот о чем. Прежде чем ребенок будет готов к активному усвоению информации, обязательно должен пройти некоторый

период ее пассивного восприятия. К примеру, активному освоению ребенком родного языка предшествует долгий подготовительный этап; он начинается еще в утробе, когда у малыша развиваются органы слуха, и продолжается в течение первых полутора лет жизни. В это время формируются те отделы мозга, которые отвечают за понимание и воспроизводство речи. Малыш впитывает информацию о языке и начнет говорить тогда, когда они сформируются.

Часть II. Практика будущего в настоящем

В этом разделе вы найдете множество упражнений и практических рекомендаций о том, как воплотить ту или иную идею в жизнь, а также конкретные работающие рекомендации для развития деток с особенностями в развитии и для одаренных детей.

Кроме того, эта часть книги посвящена разнице в воспитании и развитии человека успешного и человека счастливого. Под успешностью я понимаю внешние атрибуты благополучия (власть, слава, деньги, бойцовские качества, механическая целеустремленность), а под словом «счастье» – внутреннюю удовлетворенность собой и своей жизнью, умение радоваться каждому дню. Успешность не отменяет счастья, но часто подменяет его в глазах родителей, пытающихся с самого рождения натаскать ребенка на «полезные вещи» без учета его склонностей и способностей. Научить быть счастливым гораздо сложнее. Счастье одного человека не похоже на счастье других. Оно может показаться нелепым, глупым, странным и потребовать много доверия и понимания со стороны родителей. И конечно, оно может вылиться в социальный успех, а может и не сопровождаться им. Тогда человек делает так называемую «внутреннюю карьеру», и, думаю, это прекрасно.

Итак, приступим: посмотрим, в чем разница и какая связь между этими понятиями и вариантами раннего развития и что нам понадобится в качестве инструментов воспитания... Для начала предлагаю ответить на один вопрос.

Чего вы на самом деле хотите для своих детей?

Это основа любого начинания в области воспитания или развития вашего ребенка. Мы не можем ничего дать своим детям, кроме мира, в котором живем сами, и навыков того, как МЫ умеем и привыкли в нем жить. Ничего другого. Все наши предположения, желания, перспективы, устремления, сомнения будут основываться на нашем жизненном опыте, на наших установках, на само собой разумеющихся для нас нормах. Иных взять неоткуда.

И если родитель считает, что главное в жизни – образование, то развиваемся в сторону знаний, если главное, по мнению мамы, – удачно выйти замуж, то развиваемся в сторону привлекательности и умения себя вести, если родителям кажется, что у ребенка должно быть счастливое беззаботное детство, то оно и будет счастливым и беззаботным настолько, насколько кажется родителям. Если для родителей музыка – это волшебство, то у ребенка скрипка или рояль вместо собаки или планшета.

И это не безысходность – это отправной пункт любого развития малыша. И чем меньше родители солгут в этом самим себе, тем меньше шансов наделать непоправимых ошибок.

В первой части книги мы с вами подробно разобрали плюсы и минусы раннего развития. Сейчас приступим к разбору, что именно раннее или не очень раннее развитие может дать малышу и на каких «китах» оно должно дрейфовать в океане бесконечных знаний и конечных возможностей.

И первый кит условно называется: «Мама (папа), что ты ОТ меня хочешь? Мама (папа), а чего ты хочешь ДЛЯ меня?» Эти два вопроса ведут к разным дорогам. Первая ориентирована на успешность, такую, какой ее представляет родитель. Вторая – на удовлетворенность, с учетом, что у нового человека все может быть совсем не так, как у вас. Перепутать, конечно, можно, и фраза:

«Я хочу для тебя счастья» – сломала многие судьбы. Поэтому я предлагаю по-разному поставить ударения в этих вопросах: «Мама (папа), что ТЫ ОТ меня хочешь? Мама (папа), а чего ты хочешь ДЛЯ МЕНЯ?» Так будет легче разобраться. А теперь попробуем начать.

Чтобы ответить на эти важные вопросы, необходимо:

- разобраться с воспоминаниями;
- проработать ваши убеждения и ценности;
- определить положительные качества, которые вы хотите развить у

своих детей;

- определить проблемные места;
- выделить особенности поведения вашего ребенка.

Определение стратегии и тактики развития вашего ребенка

Когда любое дело выполнять несложно? Ответ очевиден. Когда это дело абсолютно понятно, поставлена цель, определен результат, осознаны препятствия, учтены внешние и внутренние ресурсы и составлен подробный план действий.

Планируем же мы отпуск, карьеру, бюджет... Так почему бы не сделать то же самое в сфере воспитания детей. Мы ищем решения проблем, когда они уже возникли, не понимая, что воспитание детей требует тщательного планирования. Необходимо осознание того, каким мы хотим видеть ребенка во взрослой жизни и что он никогда не будет точно таким. Осознание, чему мы хотим научить своего малыша и что он научится не всему, что мы запланировали, и научится многому из того, что мы не планировали вообще. Осознание, что мы считаем хорошим, правильным, полезным, а что – наоборот, и что к тому времени, когда малыш станет самостоятельным, в его жизни все может оказаться совсем не так. Осознание, что до определенного возраста мама и папа для ребенка сродни богам, и что он испытывает беспомощность, зависимость, восхищение, доверие, страх и любовь – все, что положено испытывать человеку по отношению к богу, и что в ваших руках до поры до времени власть, авторитет и ресурсы, все ресурсы, необходимые для жизни. Как, за что, в каком виде и какими порциями вы готовы их выдавать? Цинично? Ничуть. От ответов на эти вопросы зависит то, как вы будете воспитывать своего ребенка, то есть социализировать его. Потому что родители – это не только боги, но еще и первый социум, в который малыш попадает. Так каковы цели у намеченного вами плана воспитания? Что вы хотите для него и что вы делаете для себя?

Чтобы определиться с целями в воспитании детей, сделаем несколько упражнений.

Упражнение «Определение цели»

Ответьте на несколько вопросов.

Чего вы на самом деле хотите для своих детей? Отвечая на этот

вопрос, вы поймете, какие качества и стремления вы будете поощрять и развивать в своих детях (отвечать на этот вопрос надо периодически, а не один раз после рождения ребенка, потому что все мы люди и наши желания, цели, ожидания, притязания имеют свойство меняться). И именно от этого зависит, о чем вы будете с ними говорить и как дети будут воспринимать самих себя.

Какие качества, привычки, умения, модели поведения вы хотите развить в ваших детях? Ответы помогут вам определиться со стратегией достижения вашей цели. (А после добавьте к ответам на этот вопрос комментарий, для чего эти качества, привычки, умения, модели поведения послужат вашим детям, а для чего – вам самим.)

Большинство родителей хотят для своих детей одного и того же, независимо от принадлежности к той или иной культуре. Вот этот список:

- ответственность и надежность,
- умение принимать решения,
- устойчивость к стрессу,
- умение не поддаваться соблазнам,
- удачливость,
- высокий интеллект,
- сострадательность,
- умение не пасовать перед трудностями,
- финансовая независимость,
- здоровье,
- стремление к получению знаний,
- уверенность в себе и чувство собственного достоинства,
- чувство справедливости,
- умение строить крепкие отношения.

Возможно, вы продолжите список, возможно, сократите или измените. Это ваши дети, но это их жизнь. Вы готовите ВАШИХ детей к ИХ жизни, точнее, вы их вооружаете. Как и чем и для чего – решать вам.

Самооценка – пункт номер один!

Самооценка – краеугольный камень возможности счастья, то есть удовлетворенность своей жизнью, да и в успешности она играет не последнюю роль. От нее зависит практически все: здоровье, самоуважение, отношение к жизни и другим людям, ощущение себя в мире, свобода выбора, смелость брать на себя ответственность, силы использовать свои

таланты, поведение в отношениях... Очень важно иметь высокую самооценку. От того, что дети думают о собственных способностях, зависит, чего они добьются в жизни. Обладая высокой самооценкой, любой человек стремится решать свои проблемы сам, требует уважения от других и считает естественным делом свободу быть таким, какой он есть. Звучит прекрасно, но не всегда понятно и комфортно в быту, особенно в периоды детских кризисов: год, три, семь, пубертатный период... Трудно. Детей часто «зашкаливает», они проверяют границы, требуют право на ошибку.

Совместить помощь в освоении жизни, уважением, контроль и свободу выбора – задача практически невыполнимая, но тем не менее именно она стоит перед всеми родителями. Ориентир тут только один: самооценка вашего ребенка всегда должна быть положительной, что бы ни приключалось, какие бы ошибки, недостатки, недочеты, огрехи, трудности и т. д. не встречались ему на пути. Отрицательная оценка действий, решений, выборов, качества сделанного может быть вполне и даже необходима, если это справедливо. Но сам для себя ребенок должен быть всегда «хорошим». Если вы видите, что оно где-то «поплохел» в собственных глазах в одной сфере, сразу же указывайте ему на его сильные стороны и помогайте вновь занять подобающее место в «провальной» категории. Суть в том, чтобы не объединять человека и то, что он умеет, может, делает хорошо или плохо.

Можете ли вы дать ребенку чувство защищенности для развития?

Еще одна важная вещь, которая ложится в базу любого гармоничного опыта развития – чувство защищенности. Как исполняющие обязанности богов, родители «прикрывают» малыша от мира, пока он растет и развивается. И такими «защищающими» родительскими крыльями станут наша любовь, уважение и поддержка. Необходимо, чтобы ожидания ребенка оправдывались и чтобы у него было ощущение, что он сам может управлять своей собственной жизнью. Да, сначала это управление совсем по минимуму, но оно должно быть. Малыш не должен бояться делать что-то и брать на себя ответственность за последствия. А это приходит у нему с уверенностью, что на него не свалится слишком много, даже если он ошибся, это не лишит его родительской любви, он сможет уважать себя за свои достижения.

В будущем это защитит вашего малыша от нервных срывов, профессионального «выгорания», боязни поступать так, как он считает нужным, мизантропии и т. д.

А это шанс – на счастливую успешность вместо «богатые тоже плачут».

Нужно, чтобы дети учились нести ответственность за свои поступки и были готовы к последствиям, к которым эти поступки могут привести. В таблице приведены качества, присущие детям, не получившим чувства защищенности, и тем, кто чувствует себя защищенным.

Таблица 2

Дети, которым не хватает чувства защищенности	Дети, которые чувствуют себя защищенными
Нервозность Недостаток мотивации Чрезмерная застенчивость Недоверчивость Грубость и неучтивость Подверженность стрессам Нежелание рисковать Нерешительность Пугливость	Ответственность Уважительное отношение к окружающим Дисциплинированность Вера в людей Готовность к рискам Надежность Спокойствие Устойчивость к стрессам

Это первая базовая задача воспитания. Чувство защищенности позволяет детям быть уверенными в себе настолько, чтобы отвечать за себя и решать трудные задачи.

Эта практика начинается с дружелюбия, воспитания оптимизма, безусловной любви и демонстрации детям того, насколько серьезно вы о них заботитесь. А это включает в себя дисциплину и формирование поведенческих ожиданий. Итак, что делать?

Создайте дома атмосферу теплоты, доверия и уважения. Сделайте дом надежным убежищем для детей – как с физической, так и с эмоциональной точки зрения. Этим закладывается основа для ощущения безопасности и базового доверия к миру.

Человек чувствует себя в безопасности, если **всегда знает, чего ожидать, ощущает, что ему ничего не грозит, доверяет окружающим и способен предвидеть последствия событий**. Дети с развитым чувством защищенности более склонны проявлять инициативу в незнакомой ситуации и лучше способны выполнять конкретные задания. Они смело задают вопросы, высказывают свое мнение и готовы участвовать в новой деятельности. Такие дети чаще берут на себя ответственность за свои действия.

Важным шагом в целенаправленном воспитании является закладывание стратегии эффективной дисциплины. Слово «дисциплина» часто предполагает ориентацию на собственный или чужой авторитет, например родительский. Обычно оно включает добровольное или вынужденное подчинение, вознаграждения и наказания.

Однако слово «дисциплина» произошло от латинского *discipulus*

(«ученик»), а это слово обычно означает того, кто следует за учителем с радостью и охотно. Дисциплинарные меры более действенны, если у ребенка сложились непринужденные отношения с отцом, матерью или другим взрослым.

О дисциплине надо говорить в контексте безопасности и защищенности ребенка, так как для развития чувства защищенности дети должны знать, чего от них ожидают, и уметь доверять взрослым. Ваши родительские действия должны соответствовать вашим обещаниям.

Взаимодействуйте со своим ребенком предсказуемо. Тогда он научится доверять вашему поведению.

Держите свое слово. Это усилит доверие ребенка к вам.

Соблюдайте вами же установленные правила.

Делитесь с ребенком секретами.

Дети должны знать, что вы их любите, что бы ни происходило – даже когда они устраивают беспорядок или шалят. Структура, которую вы создаете, и то, как вы ее подкрепляете, повышает у них чувство защищенности, снимает тревогу и нервозность из-за страха наказания.

Правила должны быть достаточно широкими. Скорее, это общие указания, поскольку цель дисциплины – самодисциплина. Дети должны обладать способностью применять эти указания, когда они оказываются в незнакомой ситуации.

Например, одним из таких стандартных правил может стать следующее: «Мы пользуемся чужими вещами только с разрешения владельца». Сюда относятся и мамины платья, и папины инструменты. Это также является базисом для выполнения школьных правил в дальнейшем и для исключения обвинений в воровстве. Другое правило: «Мы уважаем других и их собственность». Его можно применять к братьям и сестрам, соседям и одноклассникам.

Определяйте нормы в позитивной, а не в негативной форме. Дети, следующие нормам, знают, что они делают вам приятно, и у них складывается хорошее представление о собственной личности. Запретительные формы не так действенны, как обозначение желаемого поведения.

Например: «Не трогай конфету» – скорее вызовет в сознании вашего ребенка образ конфеты, чем сфокусирует его внимание на том, чего вы от него хотите. Более продуктивное послание выглядит следующим образом: «Ты получишь конфету, когда доешь завтрак».

Использование так называемых «я-сообщений» – один из способов достижения желаемого... Вот примеры таких сообщений, которые

эффективнее негативных формулировок, поскольку они показывают, что желательно или необходимо:

- «Я хочу, чтобы ты вел себя спокойно, когда я разговариваю по телефону»;
- «Мне нравится, когда ты закрываешь двери тихо»;
- «Я люблю, когда ты собираешь свои игрушки».

Когда дети понимают, чего от них ждут, и им ясны нормы, это развивает у них чувство контроля над событиями и собственного достоинства.

Четко описывайте, каких именно поступков ожидаете от ребенка. Дети чувствуют себя в большей безопасности, когда в их жизни имеется структура с четкими границами и установленным распорядком и когда они точно знают, чего им ожидать. Знание того, какое поведение вы считаете допустимым и недопустимым, способствует безопасности. Разумеется, важно, чтобы нормы, которые вы устанавливаете, соответствовали возрасту ребенка.

Важно, чтобы взрослые, отвечающие за ребенка, были единодушны в отношении того, какое поведение они считают допустимым и недопустимым, тогда этих норм ребенку можно будет придерживаться систематически. Ожидания и границы следует оговаривать и регулировать время от времени, по мере взросления ребенка.

При любой возможности подключайте своих детей к обсуждению правил и последствий их соблюдения и нарушения.

Например, можно сказать: «Нам нужно договориться, когда ты будешь ложиться спать. Свет должен быть погашен в 21:00. Хочешь ты перед этим почитать или будешь сразу спать?»

Если вы приходите к взаимному соглашению, ребенок обычно выполняет требования с большей ответственностью, чем тогда, когда они даются в приказном порядке.

Не жалейте времени на объяснение или демонстрацию своему ребенку того, чего от него ждут. И убедитесь, что он понял вас именно так, как нужно. Главное ведь не то, что вы экономите электричество и поэтому щелкаете выключателем в 21:00? А то, что ребенку нужен режим и спать надо идти в девять, свет – дело десятое... Очень часто дисциплина, так сказать, не прививается, потому что взрослые не затрудняют себя внятной расстановкой акцентов, а «копать отсюда и до обеда» вряд ли кому-то будет приятно.

Предоставляйте ребенку дополнительные привилегии и свободы, если он демонстрирует ответственное поведение.

Практические советы

- При перенесении ответственности с родителей на ребенка дети становятся все более и более самостоятельными. Побуждайте их брать на себя все больше обязательств, когда вам кажется, что они к этому готовы. Приветствуйте их желание что-то делать. Но сообразуйте с возрастом, характером и... завтрашним днем. Помните, что пока вы в состоянии предвидеть больше, чем малыш. По отношению к развитию, а особенно раннему, это крайне важно. Замечательно, если ребенок стремится поливать цветы и рассказывает стихи на английском (за это ведь хвалят), но научился ли он одеваться и раздеваться, пользоваться горшком, ложкой, вилкой и говорить «спасибо»?

- Научайте ребенка самообслуживанию в как можно более раннем возрасте. Это с каждым месяцем приносит свои плюсы: освобождает время, повышает самостоятельность, а с ней и самооценку, и вы даже не представляете, насколько улучшает отношения в семье.

- Обсудите с детьми, во что превратилась бы ваша семья, если бы в ней отсутствовали правила и не выполнялись ожидания. Разницу между хаосом и порядком легко можно проиллюстрировать историями из сказок и игр. Игра не по правилам уже не игра.

- А теперь о наградах. «Платить» за хорошее поведение крайне не рекомендуется. Наградами за поведение, которое для вас очень важно, может быть только все возрастающее ваше доверие и, как следствие, большая свобода вашего малыша. Мойте руки перед едой сам – и вы уже не стоите в дверях, чтобы проверить. Хорошо ладит с детьми – значит, вся детская площадка в его распоряжении, а вы можете посидеть в сторонке, почитать, поговорить с другими мамами и т. д. Но никаких конфет или кино за то, что малыш был хорошим. Лакомства и развлечения и поведение – это из разных категорий.

- Обсудите с ребенком, почему родителям приходится проявлять твердость в отношении осуществления правил и норм поведения, почему это важно и какие из них могут показаться ребенку нереалистичными или необоснованными. Малышу бывает трудно понять, почему вы хотите, чтобы было так, а не иначе. У него уже складываются собственные представления. Вам нужно найти доводы и следить за последовательностью своих действий.

- Введите практику: игрушки или другие вещи ребенка прячутся на неделю из-за того, что он не убирает их на место. Вместе с ними могут отдалиться и лакомства, и развлечения. Но тут будьте внимательны: лучше,

если правила будут касаться только тех вещей, с которыми поступили неправильно. Это важно для ощущения справедливости.

- Обозначьте, за что ребенок будет ответственным, скажем, в этом году или в этом месяце или на этой неделе. Не надо назначать «главного по тарелочкам» навсегда. Это не жизненно. Но, например, в этом году обязанностью малыша (уже большого-пребольшого) будет расставлять тарелки на столе к ужину и раскладывать приборы. А что будет, если ребенок заигрался и забыл это сделать, или через два дня сообщил, что ему надоело? Ситуации разные, последствия разные. Где-то можно напомнить, а где-то выразить свое недовольство и расстройство от того, что дочь или сын не хотят помогать... Это надо обсудить.

А теперь резюмируем, для чего нужно чувство защищенности, как оно соотносится с ранним развитием, внешней успешностью и внутренней удовлетворенностью.

Цель выработки чувства защищенности – привить детям ощущение, что их семья является надежной гаванью, физически и эмоционально безопасным местом. Страхи и тревоги уменьшаются, а доверие растет, когда дети научаются предвидеть ситуации и исследовать возможные решения. Естественно, в таком случае повышаются шансы на то, что первые неудачи в каком-то деле, например в музыке, не сломают в малыше веру в себя и свои возможности.

В семье дети чувствуют себя в безопасности, когда их любят и оберегают, когда к ним относятся с уважением, когда им предоставляется выбор в отношении самовыражения и собственного развития и когда они имеют ясное представление об ожиданиях родителей. Это дает шанс на то, что вы не будете противоречить склонностям малыша в сфере его развития и обучения и вовремя обратите внимание на «прорезающиеся» способности.

Структура семьи, где права, обязанности, свободы и решения ясно определены, очень помогает детям. Это дает им чувство уверенности и силы пробовать что-то новое. Но в то же время эта структура должна быть достаточно гибкой и изменчивой в соответствии с ситуацией и возрастом ребенка.

В конечном итоге это позволит детям действовать самостоятельно, ответственно и не теряя самоуважение, необходимое для преодоления жизненных трудностей. Если вы перенесете это умение на овладение разными навыками в раннем возрасте, то увидите, насколько малыш успешнее и бесконфликтнее обучается чему-то, если чувствует надежный

«тыл». Часто бывает, что дети не могут что-то освоить не только раньше других, но и в положенный срок, не потому что им не хватает способностей, а по психологическим причинам, например из-за недостатка уверенности в себе.

Видите ли вы в ребенке уникальность?

Послушный малыш не означает малыш, хороший сам для себя. Первостепенным делом любого родителя, какую бы схему, картину, план воспитания и образования вы ни придумали, является убеждение ребенка, что он уникален и изначально полностью пригоден для жизни, общества, счастья. Даже если Света из соседнего подъезда начала говорить на пять месяцев раньше, чем ваш Игорь – это не важно. Возможно, он обдумывал что-то глобальное и размениваться на слова ему было просто некогда.

Поведение детей во многом зависит от того, как они себя воспринимают. Если у ребенка сложилось хорошее представление о самом себе, так называемый «образ себя», то он гораздо лучше налаживает отношения с окружающими, нежели ребенок, который не воспринимает себя как личность. «Я хороший, я достойный, я такой, какой есть» – второй «кит», на котором держится потенциал в любой сфере. С уникальностью и ощущением ее связана прежде всего сфера отношений. Если вам никак не удастся привить своему ребенку навык находить контакт с людьми, сочувствовать и отстаивать свое мнение, быть справедливым и интересоваться другими – обратите внимание удовлетворяется ли его потребность с признанием уникальности.

Дети, которые чувствуют себя в образе себя комфортно, гораздо увереннее и активнее в жизни. Они обладают спокойной уверенностью – базовой, в том, что достойны и имеют право на место в жизни. Это очень важно, хотя и редко осознается, даже взрослыми людьми.

Таблица 3

Дети, которые относятся к себе плохо	Дети, которые относятся к себе хорошо
Желание угодить Плохое поведение Отсутствие стремления к успеху Болезненное восприятие Немотивированные приступы гнева Требовательность к окружающим Желание быть в центре внимания Склонность ко лжи и мошенничеству Неспособность гордиться собственной работой	Заботливость Умение сострадать Гармония с собой Умение владеть собой Уважение к окружающим Терпимость Умение выражать собственные эмоции Уравновешенность Умение любить Гордость за себя

Чтобы понять, как развивать в ребенке чувство уникальности, предлагаю разобраться в следующих вопросах.

- Что это за чувство такое?
- Как его развить?
- Как помочь ребенку использовать свои достоинства?
- Зачем надо развивать эмоциональный интеллект?

«Я уверена, что внутри каждого человека содержится комплексное “Я”. Это некий невидимый орган. Это наша идентичность. С ней связаны все наши чувства, потребность в самовыражении, наши страхи, сознательные и бессознательные, и она определяет наши действия».

Анна-Мари Репер

А ведь большинство родителей хотели бы видеть у своих детей такие качества, как сочувствие, заботливость, внимательность, сострадание и уважение к другим людям. Как правило, эти качества считаются обязательными для достижения успеха во многих профессиях, особенно в тех, которые связаны с оказанием помощи или услуг другим людям.

Обычно подобные качества – следствие того, что человек хорошо к себе относится, высоко ценит себя и гордится собой. Дети совершают поступки, которые согласуются с тем, какими они себя видят и что окружающие, на их взгляд, ждут от них.

Чувство собственной уникальности закладывается в раннем возрасте, **еще до того как дети начинают ходить или говорить**, поскольку оно обуславливается поначалу обратной связью от родителей. Развитие детей напоминает психологическое зеркало, отражающее чувства, которые выражаются по отношению к ним вербально, физически, психологически и эмоционально.

Оценивая обратную связь, дети начинают чувствовать, что их любят и считают хорошими или что у них имеются недостатки и их отвергают.

Если вы склонны к излишней тревожности и постоянно боитесь за детей и их действия, ваши дети, скорее всего, усомнятся в собственных способностях. С другой стороны, если вы ведете себя непринужденно, ваши дети проникнутся тем же чувством уверенности в себе.

Велика вероятность, что чувства, которые вы выражаете, когда ваш ребенок учится пользоваться горшком, начинает посещать детский сад и выполнять требования воспитателей, учится читать или осваивает какой-то новый навык, определяют, что будет ощущать ребенок в дальнейшем – уверенность в себе, страх или бессилие.

Точно также и чувства, которые вы выражаете по отношению к достижениям ребенка, его творческим замыслам и усилиям, определяют то, насколько он будет собой гордиться. **Ваш ребенок будет считать себя красивым или непривлекательным, уверенным или робким, хорошим или плохим в зависимости от того, удовлетворены ли вы им или показываете, что он в чем-то не соответствует вашим ожиданиям.**

Отсутствие обратной связи может оказаться для детей более пагубным, чем негативная обратная связь, поскольку те, кто получает обратную связь в очень незначительной степени или совсем ее не получает, не уверены в том, как их воспринимают окружающие.

Важно, чтобы вы как родители обеспечивали обратную связь, когда это только возможно, подкрепляя у ребенка позитивное чувство собственной уникальности.

Иногда родители ошибочно навязывают своим детям роли, которые удовлетворяют их собственные потребности. Если ожидания родителей нереалистичны, дети страдают от низкой самооценки.

Нереалистичные ожидания могут также подвергать детей чрезмерному стрессу, например, когда мы придерживаемся каких-либо стереотипов: «Девочки должны мыть посуду и заботиться о маленьких детях», «Ты должен в этой четверти получить одни пятерки».

Проводите грань между поведением детей и тем, что они представляют собой в действительности. Это эффективный способ побудить детей вести себя лучше. Пусть они видят, когда их поведение не соответствует тому прекрасному доброму существу, которое, как вы убеждены, живет внутри них.

Исследования показывают, что простейшим способом изменить плохое поведение ребенка и повысить его самооценку является изменение чувств, которые питаете вы, родители. Относясь к своему ребенку с большим уважением, интересом и вниманием, вы можете изменить его отношение к самому себе.

Другой способ выработки у ребенка чувства собственной уникальности – поощрять его знакомиться с чем-то новым, чтобы он сам определил, что доставляет ему удовольствие и в чем состоят его сильные стороны. Однако будьте осторожны! Детей легко перегрузить уроками и различными полезными, на ваш взгляд, видами деятельности.

Помните, что маленькие дети учатся посредством игры и что все дети должны иметь время для самостоятельного исследования, размышлений и фантазий, которые тоже проявляют их уникальность, в том числе для самого малыша. Иногда дети совершают открытия и увлекаются чем-то просто благодаря свободным экспериментам и наблюдениям.

Осознание собственной уникальности не должно означать, что ты лучше, чем другие, – просто ты не такой, как все. Мы хотим, чтобы наши дети ощущали свою уникальность и в то же время уважали тех, кто находится рядом с ними.

Уникальность – своеобразная защита от мнения других. В современном мире со всем разнообразием влияний это очень важно. Счастлив тот человек, который имеет внутренний стержень, четкую внутреннюю позицию. Признавая на деле, а не на словах право на уникальность малыша, вы даете шанс его внутреннему миру прорасти и укрепиться. Тогда его успех будет зависеть от того, что он считает нужным, наполненным смыслом, приятным, полезным для себя, а не от того, что принято в том обществе, в котором он сейчас находится. Нет, я не призываю воспитывать ваших детей антисоциальными. Наоборот, человек, знающий, что он уникален, что он особенный, готов признавать уникальной и особенность других и необходимость правил общежития.

Однако он признает и следует правилам добровольно, легко и часто – весело, а не подчиняется им слепо, потому что этого требуют другие. Человек не может без общества и хочет чувствовать принадлежность к нему, но растворение в группе убивает шанс на счастье и удовлетворение жизнью.

Даете ли вы ребенку свою поддержку?

Еще одна потребность растущего человека заключается в чувстве общности, принадлежности к группе людей. Все мы хотим чувствовать поддержку окружающих, ощущать, что нас принимают такими, какие мы есть, что мы среди равных.

Впервые она возникает, когда ребенок осознает, что он член семьи, где детям необходимо научиться себя вести, научиться дружить, полагаться на других и помогать, проявлять свои чувства и доверять проявлению чувств других людей. Как это связано с возможностями и следствиями раннего развития? Давайте посмотрим, что ценят люди в людях? Легкий характер, вежливость, веселость, умение что-то делать, надежность, чувство юмора, умение интересно рассказывать, помощь, сочувствие и т. д. И все это проявления человека, который чувствует себя спокойным, уверенным и ощущает себя частью какой-то общности. Первая общность для ребенка – его семья. В семье закладывается умение доверять и опираться на кого-то. А делается это очень просто – поддерживайте ребенка.

Поддерживайте его всяким и в разных ситуациях. Это наедине вы можете объяснять ему, что он не прав и поступил в общем-то не слишком хорошо. Вы можете даже употребить родительскую власть и наложить какие-то санкции. Но перед другими до последнего ищите понимание, объяснение и доверие к нему. В первую очередь вы верите своему ребенку, а уже потом всем остальным, даже если они старше, даже если это учителя, психологи, воспитатели, даже если верить ребенку в данный момент вам кажется глупым. Пока не доказано обратное, вы верите ему и в него.

И вы поддерживаете ребенка в том, что он задумал. Не хмыкая и не поднимая в сомнении бровь. Поддерживаете, говоря всем своим поведением: «Ты хочешь это сделать? Что ж, это может быть интересно. Давай посмотрим, что твоя задумка потребует от тебя, какие нужны будут средства, время, силы. И какой результат ты хочешь получить?»

Все это, конечно, не мешает вам быть объективными и проверить то, что можно проверить, где-то проконтролировать и указать на то, что выполнение желания, плана и т. д. сейчас и в данных условиях весьма затруднительно. Функции контроля, воспитания, коррекции поведения никто не отменяет. Но первая реакция – это доверие, поддержка и «я с тобой против мира». Только так человек познает ощущение общности с кем-то. И только так ценность поддержки ощущается как значимая. А если

все и всегда начиналось с «А вот Марья Петровна сказала...», «Мне все говорят, что ты...», «Так нельзя», «Ничего не выйдет», «Ты никогда не сможешь этого сделать» – ребенок даже не знает о том, что значит ощущать настоящую поддержку и, как следствие, не ценит ее.

И какова тогда его реакция на вашу попытку в чем-то его развить, привить какие-то новые навыки? Правильно – страх, лень, агрессия либо болезненный перфекционизм и шалости, чтобы хоть чем-то выделяться. Вывод: прежде чем чему-то обучать ребенка, не важно, будет ли это чистка зубов или шахматная партия, добейтесь того, чтобы он полностью доверял вашим словам: «Ты сможешь. У тебя получится. Я в тебя верю». И не подрывайте его доверие.

Будет ли ребенок чувствовать себя среди других чужим и одиноким или с радостью и знанием дела присоединяться к разным сообществам, зависит от вас.

Таблица 4

Дети, чувствующие себя изгоями	Дети, чувствующие себя полноправными членами общества
Мало друзей Отсутствие общения со сверстниками Нетерпимость к окружающим Желание всегда и во всем быть первым Неумение делиться Жестокость в обращении с животными Подверженность негативному влиянию Дерзость и хулиганство Вызывающее поведение и хвастовство Неумение говорить «нет» Желание произвести впечатление, порисоваться	Умение ладить с окружающими Умение слушать Способность не поддаваться соблазнам и негативному влиянию Умение делиться Способность быть членом команды Склонность к лидерству Чувство собственной значимости Широкий круг друзей Желание помогать окружающим

Чтобы понять, как решать эту задачу воспитания и развития, нужно прояснить следующие вопросы.

- Ценность и значимость чувства общности.
- Соперничество между братьями и сестрами. Решение.
- Принадлежность к группе не исключает собственной уникальности.

Как объяснить это ребенку?

- Инструменты, необходимые для развития чувства общности.

«Когда вы по-настоящему взаимодействуете с другими людьми, вы открываете в себе множество новых качеств».

Брайан Свиммер

Чувство общности, или близости, давно считают базовой человеческой потребностью. Оно основано на ощущении, что вы являетесь признанным членом чего-то большего, чем ваша персона. Детям важно чувствовать общность, чтобы делиться своими мыслями, вставать на место другого человека, способствовать благополучию окружающих, уважать их и удовлетворять свое чувство социальной справедливости.

Нам свойственно добиваться признания или одобрения со стороны друзей или других людей, и мы хотим ощущать свою принадлежность к группе, которая нас признает. Эта потребность впервые проявляется уже в 4–6 лет и становится все более значимой к переходному возрасту.

Как родители, вы можете снизить у ребенка потребность в одобрении сверстников, пестуя в семье чувство признания и помогая ему приобрести адекватные навыки общения. Дети, к которым тепло относятся дома, уже знают, что такое признание и поддержка, и у них есть место, где все это им дается. Поэтому они свободнее чувствуют себя в детской компании и более уверены в своем статусе.

Дайте детям возможность пообщаться с другими родственниками – с бабушками и дедушками, тетями и дядями, двоюродными братьями и сестрами. Это помогает им наладить связь с расширенной семьей и развивает у них чувство принадлежности к роду. Раньше считалось чрезвычайно важным знать, к какому роду принадлежит человек. Почему? Потому что, зная его род, можно было предугадать, кто встанет за человеком для защиты, поддержки и помощи. И до сих пор у нас, как у существ социальных, сильна потребность в родовой опеке. Пусть это вышло из сознанный сферы жизни, но потребность осталась. И удовлетворяется она в семейном общении.

Когда дети гордятся своей семьей и ее культурным наследием, укрепляются их чувства общности и собственной уникальности. Поделитесь с детьми историей вашей семьи и тем, как она складывалась. Дети любят слушать истории о своих родителях, о бабушках и дедушках, когда те были маленькими, особенно если в этих историях говорится об их проказах и непослушании и о смелых и неординарных поступках. Так передается родовой психологический опыт. Что делал мой предок? Как он думал? Как поступил? Что из этого получилось? Как отнеслись к его поступку другие? Слушая эти истории, дети чувствуют поддержку своих предков, достраивают образ себя, выбирают идеалы.

Поделитесь со своими детьми тем, что вы знаете о вашей семье и ее традициях. Цель – добиться, чтобы дети почувствовали связь с культурой своей семьи и гордились ею. Подумайте и о современных семейных традициях: совместные трапезы, походы в кино или туристические походы, игры, совместные чтения и т. д.

Участвуя в подобных мероприятиях, ваш ребенок приобретает множество социальных навыков, необходимых для того, чтобы почувствовать себя комфортно в различных социальных ситуациях и добиваться признания окружающих.

Это же поможет вам поиске и подборе форм раннего развития. Дети часто хотят быть «как кто-то». Это нормально – восхищаться кем-то, брать пример, позже «фанатеть», но в дошкольном возрасте лучше, если восхищение и желание подражать будет относиться к людям взрослым, потому что сравнение себя со взрослым не роняет детскую самооценку. Взрослые психологически стоят на другой ступени, им можно подражать, но если не все получается сделать, как они, просто сказать: «Ну, я же еще маленький, подрасту, и у меня получится». Это надежная защита для малыша и способ не загонять себя в тупик. Так вот, если в вашу программу развития ребенка входит какой-то навык, поищите, владеет ли им кто-то в вашей семье. Причем владеет так, чтобы малыш удивлялся, восхищался и, может быть, даже немного завидовал этому человеку. Тогда вам будет гораздо проще мотивировать малыша к обучению. И будет прекрасно, если предмет восхищения также обратит внимание на старания малыша.

Но опять же, не забывайте о том, что, если двоюродный дядя – вторая виолончель в симфоническом оркестре, ваше чадо не обязательно унаследовало музыкальные способности и склонности к игре на струнном инструменте. В любом случае начинаем с ребенка, поддерживая то, что есть, а не то, что видится нам в сладких мечтах.

Как объяснить ребенку, что принадлежность к группе не исключает чувства собственной уникальности?

Вы должны помочь ему понять, что он – уникальная личность и в то же время часть чего-то большего. Это не уменьшает его значимости и достоинств, но ограничивает его поведение правилами этого общества, будь то семья, группа детского сада или друзья на улице. Научите его партнерству, дружбе, взаимопомощи. Будучи членом группы, ребенок должен научиться выполнять общие правила и принимать во внимание интересы других ее участников. Он должен научиться соблюдать очередность и отстаивать свои права, помогать другим и создавать для себя комфортные условия. Человек, который умеет это делать, обладает уникальным свойством – самодостаточностью, в том смысле, что ему не нужно, чтобы другим было плохо, чтобы ему самому было хорошо.

Ваша поддержка сделает его свободнее в управлении собой в разных ситуациях. Имея надежный тыл, где он единственный, уникальный, любимый и уважаемый, в любой ситуации, в которую он попал, ребенок будет разбираться спокойнее и действовать увереннее. И ему не нужно будет самому себе каждый раз доказывать что-то, а значит, где-то можно уступить, кому-то помочь, что-то отдать – это свойства сильной личности.

Научите ребенка отделять цель от смысла

А вот и потребность, напрямую связанная с любыми попытками раннего развития, да и развития вообще. Дети не меньше великих мыслителей нуждаются в том, чтобы видеть смысл своих действий. Помните, я говорила, что научить ребенка складывать буквы – «читать» – можно и в три года. Благодаря отличной памяти малыш освоит механическое чтение. Но понять смысл прочитанного большинству детей пока не по возрасту, поэтому в том, чтобы читать, для ребенка единственный смысл – так хочет мама, папе это нравится, я лучше Андрея, потому что я читаю, а он нет (так говорила бабушка нашей соседке)... Смысл чтения как извлечения информации пока отсутствует, хотя, конечно, хорошо сразу видеть, где написано «игрушки», «кафе» и «цирк». А то, в чем для малыша нет собственного смысла, обычно со временем отбрасывается как ненужное (так забываются к первому классу английские слова, выученные с детским садом) либо начинает вызывать активное неприятие (нелюбовь к чтению – очень яркий пример тому).

Каждый человек хочет ощущать, что все, что он делает в жизни, имеет смысл. Это четвертая потребность человека. Она возникает в детстве и растет из двух корней: 1) когда дети видят, что их действия вызывают одобрение окружающих, а значит, важны и правильны; 2) когда им самим ясно видно, как действия приносят удовольствие, радость, пользу. Смысл порождает цепочку целей: смысл научиться читать порождает необходимые цели – выучить буквы, обрести навык складывания слогов и т. д.

Это касается и развития и вообще всей жизни. Помочь малышу увидеть смысл и расставить цели и посмотреть, что там, за горизонтом достижения целей, – родительская обязанность. Цели определяют в свою очередь систему ценностей, которые образуются у ребенка.

Остановимся на целях. Они из трех категорий самые очевидные. И нам понятны выражения: «ставить цели», «видеть цель», «идти к цели», «бесцельное существование», «нецелеустремленный человек». Часто с практическим отсутствием осознанных целей в раннем возрасте сталкиваются дети, которым стремятся обеспечить безоблачное детство, не омраченное никаким развитием и обучением вообще. И счастливое детство малыша часто превращается в попытки взрослых хоть как-то развлечь свое чадо. Но получается это плохо, потому что не очень понятно, что ему интересно, а что нет. Посмотрим на качества детей, у которых есть

представление о том, что они хотят, и у которых это представление отсутствует.

Таблица 5

Дети, не имеющие целей	Дети, имеющие цели
Отсутствие мотиваций Безделье Леность Нежелание учиться Отсутствие амбиций Неорганизованность Узкий круг интересов	Любознательность Честность Организованность Удовлетворение от того, что они делают Четкое представление о своем будущем Умение отдаваться любимому делу Умение рисковать

Как воспитать чувство стремления к цели

Решение этой воспитательной задачи предполагает знание следующих моментов.

- Как расширить зону интересов и комфорта ребенка?
- Как развивать жизненные ценности?
- Как создавать образ будущего?
- Как правильно демонстрировать уверенность в способности ребенка?

«От цели – стремление, от стремления – вера, от веры – смелость, от смелости – воодушевление, от воодушевления – сила, а от силы – жизнь. Жизнь – это то, что поднимает нас над всеми преградами».

Боб Ричардс

Воспитание со смыслом требует от вас прояснить, какие цели вы преследуете, воспитывая своих детей. Но и вашим детям тоже важно знать, что в их жизни есть какой-то смысл, что дела, которые они делают, имеют прямое отношение к тому, чего они хотят достигнуть или кем хотят стать.

Чувство цели развивает такие черты характера, как мотивированность, убежденность, решительность, упорство, прямота и этические взгляды.

Чтобы детей направляло чувство цели, у них должны быть чувство

защищенности, положительная самооценка, чувство собственной уникальности, а также чувство общности, принадлежности к группе. Тогда к ним естественным образом приходит внутренний источник мотивации, позволяя им концентрироваться на ближайшей задаче, а не на том, какое впечатление они производят на окружающих.

Дети, которые чувствуют себя беззащитными или отвергнутыми, дети с низкой самооценкой в первую очередь повинуются желанию компенсировать эти отрицательные чувства, направляя все силы на завоевание признания от других.

Когда дети вступают в подростковый возраст, многим из них недостает чувства цели. Выражается это репликами вроде «Мне скучно» или «В школе такая тоска». Если школьник не понимает, куда он движется и что для него важно, ему становится трудно найти стимул к учебе или вкладывать в нее достаточно усилий.

Такие дети рассеянны и впустую тратят время и силы. Если родители и учителя требуют, чтобы они были прилежнее, они лишь возмущаются и бунтуют. Многие школьники в такой ситуации перестают стараться, считая, что игра не стоит свеч. А самое странное – стоит им в чем-то добиться успеха, как они тут же приходят к выводу, что им просто повезло или их любит учитель, и не считают, что дело в приложенных усилиях или способностях. В результате они редко делают ставку на чувство внутреннего удовлетворения – такой мощный стимул для многих людей.

Когда у детей есть чувство цели, они осознают то, что они стараются делать, зачем им это надо и как это укладывается в их далеко идущие планы. Их энергия четко направлена. Они решают задачи вдумчиво и поэтому скорее достигают успеха. Это позволяет им ставить перед собой цели и выполнять то, что они себе задали.

В результате они получают удовлетворение и радость от своей работы и смотрят в будущее с оптимизмом. Их толкает к действию желание развлечься или изучить, построить, понять, стать знатоком или внести свою лепту. Естественным образом, их источник мотивации больше внутренний, чем внешний, и уж тем более это не беспокойство о мнении других людей.

Знаете ли вы мотивы ребенка?

Сегодня модно говорить о мотивации, целеполагании, планировании и т. п. В случае, если мы с вами решили определиться с ранним и последующим развитием детей и провести границу между внешней успешностью и внутренней удовлетворенностью, которую нескромно назвали счастьем, говорить о мотивации ребенка необходимо.

Что такое мотивация?

Мне нравится определение из Википедии: *«Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности».*

Другими словами, если вы хотите быть уверены в том, что ваш ребенок вырастет психологически устойчивым, организованным и целеустремленным человеком, заботьтесь о его мотивации изо дня в день. В качестве опорных пунктов в помощь родителю приведу следующие шесть.

1. Цели и мотивы должны расти вместе с ребенком. Только в этом случае вы можете быть уверены в том, что ребенок развивается как личность. Предположим, главная цель ребенка – заполучить очередную машинку или куклу. Цель такого порядка для ребенка 3–5 лет вполне адекватна, согласитесь: «Хочу машинку». Если есть условия ее получения, я их узнаю и выполняю, то есть иду к своей цели. Но от школьников мы ждем большего, вернее, иного. Цель получить что-то останется с человеком на всю жизнь, но по мере формирования личности она станет лишь малой частью какого-то плана или мечты. С этим связана «хитрость мотивации», которой мы непременно должны научить своих детей. Не говорить десятилетнему, что страстно желать айпад плохо, а выяснить, для чего он ему нужен, с какой другой мотивацией связан (открою секрет: есть у цели смысл или это просто способ реализации потребности), и если сам ребенок ее не осознает, пусть осознает с вашей помощью. И так до тех пор, пока на свет не появится созидательный мотив. Возможно, в случае с айпадом это будет музыка или общение, а возможно, статус в группе. И тут уж вам придется решать самим, помочь ребенку с помощью нового устройства или предложить другие пути.

С годами ребенок должен хотеть от мира и от себя (!) большего.

2. Реализованная цель не мотивирует (цели вообще очень коварны, достигнутая цель часто вызывает желание отдохнуть и образует вокруг как бы безвоздушное пространство, пока не появится другая цель. С этим связаны депрессии чемпионов, и «плач богатых», и депрессии после защиты кандидатских. Поэтому, мотивируя ребенка, озаботьтесь тем, чтобы он видел смысл в целях). Если вы оглянетесь на самого себя и знакомых вам людей, то заметите, что каждый из нас достаточно быстро теряет сильный интерес к тому, что уже получено, будь то вожаделенное повышение по работе, покупка новой шубы, машины, квартиры и т. д.

Мы воспринимаем имеющееся у нас как должное и начинаем хотеть что-то другое. Таковы и наши дети. Цель, которая не разочаровывает, должна иметь ответ на вопрос: что я этим буду делать? Тогда любое достижение как бы вписано в нечто большее, является частью плана, а не существует само по себе как конец. (Исчерпание смысла достижением цели сродни маленькой смерти. Не стоит испытывать детей таким образом.)

Путь к цели гораздо более волнующ, чем ее достижение. И это отличная новость для мам и пап, которым частенько приходится убеждать своих детей сделать то или это. Призывайте и учите ребенка наслаждаться путешествием к вожаделенной цели и организуйте, чтобы это путешествие было бесконечным. Конечно, разбитым на этапы реализации целей, но не оканчивающимся получением айпада или победой на олимпиаде, или быть хорошей девочкой до Нового года. Помните о смысле. Только если путь имеет смысл, он дает удовлетворение. А путь – это наша жизнь.

3. Ключ к мотивированию ребенка – доверие. Доверия не бывает много! И завоевать его невозможно – его можно только получить, и то в случае, если ребенок сам решит вам его дать. И если кредит доверия, который ребенок выделяет вам, достаточно большой, вы сможете значительно легче и быстрее убедить его в необходимости выполнения того или иного дела. А получение доверия тесно связано с помощью. Если вы умеете помочь вашим детям выяснить, в чем смысл (их, а не ваш), кредит доверия растет. В раннем возрасте это активная помощь, для детей постарше помощь заключается в том, чтобы не мешать. Кредит доверия вы отдаете доверием к ребенку, и никак иначе.

Повышайте доверие по отношению к себе.

4. Поощрение (здесь мы разделим поощрение как материальный стимул и похвалу как стимул психологический) – скорее враг мотивации. Об этом я часто говорю. В отношениях со своим ребенком я не использовала поощрения. Похвалу – да, всегда. Поощрение – никогда. Когда я сулю ребенку шоколадку за выполненные уроки или новую

игрушку за хорошее поведение во время посещения гостей, я формирую у него крайне нежелательные алгоритмы. Во-первых, ребенок привыкает делать что-либо только в случае, если за это его ждет материальная (сюда входят и развлечения, и разрешения на что-то) награда. Во-вторых, ребенок привыкает делать что-либо, только если это надо кому-то. В-третьих, ребенок «разучивается» делать что-то бескорыстно – и для кого-то, и даже для себя. (Однако давайте не путать поощрение, то есть покупку нужного поведения, и заслуженную награду, приз, подарок. Последние отличаются тем, что а) не гарантированы, б) не связаны с исполнением требований.) Надо признать, что наша жизнь редко что нам гарантирует. И детям нужно об этом узнавать. Самый приятный и безопасный способ – подарки, призы, награды.

Поощрение дает видимые, но краткосрочные результаты и подрывает внутреннюю глубинную мотивацию ребенка. Оно ожидаемо еще до действия и подменяет собой смысл движения к цели. Дети нуждаются в шоколадках, но измерять в них нужное вам поведение нельзя.

5. Одобрение (похвала) – полезный вклад в мотивацию ребенка, и мы уже говорили о разных видах похвалы. Если поощрение обычно предшествует какому-то действию, к которому мы призываем ребенка, то похвала – это обычно «вишенка на торте» мотивации. Когда ваш ребенок сделал что-то на достойном уровне, хвалите. Обратите внимание: «достойный уровень» – понятие тонкое и субъективное. Хвалите за то, что старался. Хвалите за то, что сумел принять поражение при неудаче. Ориентируйтесь на свою родительскую интуицию и способности ребенка в той или иной области. Скажем, ваш ребенок принес из школы «четверку» по математике. Мама отличника может даже не обратить внимания на данный факт. Но если ваш ребенок по математике выше «троек» оценок никогда не получал, обязательно похвалите. Похвала как выражение совместной радости, осознание удачи и успеха. Чем старше будет становиться человек, тем меньше его будут хвалить. Поэтому ваша похвала должна еще и обучать малыша хвалить самого себя. Не хвастаться, не задира́ть нос или почивать на лаврах, а осознавать: «Я сделал! Я молодец». Умение выдавать себе внутреннюю похвалу жизненно необходимо. Оно воспитывает такое качество, как независимость от мнения других.

Будьте очень чутки по отношению к ребенку, особенно к тем результатам, которые даются ему труднее всего, и отмечайте даже небольшой прогресс в этих областях.

6. Самая сильная мотивация всегда рождается внутри. Я люблю приводить этот пример на своих вебинарах и курсах: многие очень

популярные на сегодняшний день интернет-сервисы были созданы сотрудниками компаний, когда в течение рабочей недели им давали возможность работать над собственными *неоплачиваемыми* проектами. То есть лучшие идеи эти люди воплощали тогда, когда они были вправе *самостоятельно выбирать сферу приложения собственных усилий* (в рамках основного рабочего проекта). Для получения феноменальных результатов даже не потребовалась оплата! Сотрудники со всей страстью отдавались воплощению какой-то своей идеи и в итоге били все рекорды.

Когда человек сам хочет сделать что-либо (видит в этом смысл, располагает цели согласно этому смыслу и выдает себе внутреннюю похвалу), результат зачастую оказывается непревзойденным.

Обратимся еще раз к идее раннего развития. Мотивация имеет к ней непосредственное отношение. Малыш пока не умеет мотивировать себя осознанно. Ему хочется игрушку, хочется играть, хочется, чтобы мама была всегда рядом и т. д. Им движут желания-потребности. И вдруг мама с папой решают, что в этот мир нужно внести нечто непонятное, например танцы или иностранный язык. Ребенок не задумывается, он просто ощущает, что это новое необязательно. Более того, если ваш план развития не учитывает склонности и способности малыша, это «нечто» будет не только необязательным, но и чужеродным, противным, я бы сказала.

И выясняется что основных мотивов в сфере раннего развития совсем немного. Первый – «так хочет мама» – совсем неплох, мама для младшего дошкольника человек-бог, исполнять ее желания и получать одобрение вполне естественно. Есть опасность, что эта мотивация сохранится по жизни и перенесется на других людей. Тогда человек будет действовать потому что так хочет кто-то другой. Будьте внимательны и давайте ребенку делать выбор.

Вторая мотивация – «это интересно». Ее чаще всего порождают склонности самого ребенка. Это прекрасно. Единственный момент, касающийся родителей: как можно раньше выяснить, совпадают ли склонности со способностями, и найти такой вариант развития, где они максимально приближены друг к другу.

Третья мотивация – «хочу как дядя Коля», то есть хочу, как кто-то значимый, мочь, уметь и т. д. Тоже неплохо для начала, но, опять же, требует внимания. Идеалы хороши, но опасны двумя вещами: разочарованием в идеале (очень частая жизненная ситуация, и каждому родителю надо быть готовым помочь ребенку преодолеть этот кризис), когда оказывается, что дядя Коля умеет играть на аккордеоне всего две

мелодии на «семейном» уровне. И разочарованием в себе, когда не получается быстро и ловко достичь уровня идеала. Здесь тоже нужна ваша помощь – стройте для малыша так называемую лестницу успеха, отмечая радостью и одобрением каждую ступеньку и... будьте готовы в младшем возрасте часто менять сферы приложения усилий. Это нормально.

Ну и конечно, – «все это умеют». Сильнейший стимул для человека в любом возрасте. На детей начинает действовать в 4–5 лет. Раньше малышу было просто все равно, что кто-то там читает, считает, танцует, он занят собой и родителями. Мотивация «все умеют, а я нет» на первый взгляд может заставить поморщиться: «Ну что такое, повторяет за всеми...» Однако она вполне продуктивна в сфере самообслуживания и изучения чего-нибудь: стишков, песен, иностранных слов и т. д. Инстинкт повторения свойственен человеку как существу стайному, социальному, и использовать его в интересах развития можно. Но есть опасность, что вы переборщите с этим рычагом и будете постоянно сравнивать своего малыша с другими. Если в плане умения пользоваться ложкой это допустимо и работает (в конце концов, это входит в базовые социальные требования современного общества), то, например, сравнивать успехи в музыке или рисовании нельзя. То есть подтолкнуть малыша в тех навыках, которые необходимы в жизни всем без исключения, не грех, тут даже не требуется особенно стараться, детский сад сделает все за вас. А вот поставить его в положение «Наташа лучше, потому что знает больше песенок» уже категорически нельзя.

Практические советы

- Перед тем как ваш ребенок начнет что-либо делать, спросите его, какую цель он этим преследует или что хочет узнать посредством своих действий (в чем смысл?). Когда закончит, поразмышляйте с ним о том, сумел ли он достичь своей цели, как он относится к результату, что предполагает им делать.

- Сочиняйте истории, в которых ваш ребенок оказывается главным героем или героиней, предлагайте ему самому рассказывать свои истории, где он занимает центральное место – прекрасный способ узнать о его мечтах и склонностях и отличный показатель вашего кредита доверия. Фантазии в дошкольном возрасте – самая интимная сфера внутренней жизни вашего малыша.

- Разговаривайте с ребенком о том, каким он себя видит, какие качества хотел бы в себе развить, каким он хочет выглядеть в глазах окружающих, что он хочет делать. В разном возрасте такие разговоры проходят на разном

уровне. В дошкольном очень помогают примеры героев из книг, мультфильмов, спектаклей.

Согласно исследованиям психологов, для обретения чувства цели, которое впоследствии приведет к хорошим результатам в школе, важно, чтобы дети чувствовали, что на них возлагаются большие надежды. Исследования показали, что одна из причин, по которым у детей отсутствует мотивация и они не используют все свои возможности, – это отсутствие у родителей ясно выраженных надежд на них. Но я прошу вас серьезно подойти к вопросу «возложения надежд». Проведите ревизию и отметите те, которые включают исполнение ваших детских желаний. Пусть надежды будут связаны с мечтами ваших детей, а не вашими. Свои мечты реализуйте сами. Нет ничего зазорного в том, чтобы пойти с ребенком в магазин игрушек и купить «ту самую куклу» себе, объяснив малышу, как вы мечтали о такой в детстве. Или пока дочка занимается танцами, записаться в группу танцев для взрослых несмотря на неподходящий возраст и фигуру. Когда вы на глазах ребенка исполняете свои мечты, поддерживая малыша в его целях, вы лучше любых разговоров мотивируете маленького человека.

А когда вы много ждете от своих детей, они обычно стремятся соответствовать вашим ожиданиям, если эти ожидания реалистичны. Рассказывайте детям о своих ожиданиях. Только эти ожидания должны соответствовать возрасту и способностям ребенка и тому, чего, как вы считаете, он действительно в состоянии достичь. Не ожидайте от сына или дочери, что он или она будет круглым отличником, если ему или ей не хватает исходных способностей. Ваши ожидания не должны основываться на том, чего вы ждете от его старших братьев или сестер, детей ваших друзей или родственников.

Если вы будете ставить перед ребенком цели, превосходящие его способности, это приведет к разочарованию, неудачам и отсутствию мотивации. Так что основывайте свои надежды на том, что реально осуществимо для конкретного ребенка.

Ваши ожидания отталкиваются от ваших мечтаний, надежд и далеко идущих планов, которые вы строите для своего ребенка. Важно делиться этими мечтами, надеждами и планами с ребенком, чтобы он понимал, как вы относитесь к его способностям.

То, чего именно вы ждете от своего ребенка, должно основываться на том, какие результаты вы ждете от него в школе, в спорте и в других занятиях. Ожидания могут основываться на том, какими человеком должен

вырасти ваш ребенок. Вот почему важно, чтобы вы определили, какие качества считаете самыми необходимыми.

При обсуждении с ребенком ваших ожиданий оставьте место для диалога. Важно, чтобы ребенок согласился с вами в том, что делать разумно, а что нет. Также удобно выражать свои желания обобщенно, а не конкретно. Можно обсуждать, области, в которых, как вам кажется, ваш ребенок способен на большее. Например, попросите его улучшить технику чтения или поработать над увеличением скорости расчетов в математике, не уточняя, какого именно уровня он должен достичь. И попробуйте выяснить вместе в нем, для чего это нужно.

Хороший способ выражать свои ожидания – это облечь их в форму задачи. Например, спросите ребенка: «Как ты думаешь, ты мог бы написать еще четыре слова правильно в словарном диктанте на этой неделе?» или «Посмотрим, сможешь ли ты выполнить задание за 30 минут, а не за час». В этой форме мотивации есть элемент самого продуктивного соревнования – соревнования с самим собой.

Тем самым вы поставите перед ребенком задачу, одновременно оставив ему и некоторую свободу действий. Задания снижают страх провала и подхлестывают стремление к успеху. Кроме того, очень легко задать ребенку другую задачу, полегче, если окажется, что вы слишком завысили ожидания.

Однако надежды – это не требования, это указание на возможности: «Мне кажется, ты можешь больше». Если вы склонны выражать надежды в форме:

«Я хочу, чтобы ты сделал это. Я хочу, чтобы ты был таким», – проведите беседу с собой на тему реализации потребности во власти и решите проблему своих нереализованных детских желаний.

Ваши надежды – помощь ребенку в обучении такому сложному психофизиологическому процессу, как самомотивация.

Помните, что самомотивация – это долгосрочная цель (вернее, система целей, объединенная смыслом). И ваш ребенок должен участвовать в определении того, чего от него ждут и в каких областях.

Помогая ребенку развивать чувство собственной уникальности, убедитесь, что вы изучили его интересы, способности и склонности. Более того, постарайтесь прийти к согласию относительно того, какие ожидания вы оба считаете реалистичными и важными. Прислушайтесь к своему ребенку. Относитесь серьезно к его идеям. Расспрашивайте его, на что он надеется и о чем мечтает.

Может показаться, что разговаривать об этом с трехлетним малышом – пустое занятие. Но это не так. Просто нужно найти форму разговора, соответствующую возрасту. Особенно важно научиться беседовать и слушать, когда вы приступаете к реализации какой-то программы развития. Я не устаю повторять, что в дошкольном возрасте уже есть и цели, и смыслы, и приемы мотивации работают, но, как говорится, не закливайте. Время до школы – неповторимое детство, когда во многое можно поиграть. Поэтому меняйте занятия, кружки, секции, подходы, инструменты, педагогов, языки. Только не забывайте выяснять у «растущего организма» его отношение и к тому или иному занятию и полученные впечатления.

Возможно, к одному из них или нескольким вы вернетесь, вместе почувствовав, – «это интересно и перспективно». Тогда есть шанс, что успешность не будет бессмысленной и вымученной, а станет приносить удовлетворение и вам, и ребенку.

Умете ли вы хвалить?

Поощрение – инструмент власти, но часто его путают с проявлением любви. Так же происходит путаница в процессах: научить, принудить и купить. Похвала – инструмент мотивации, но и она бывает разной. О поощрениях мы говорили раньше, теперь подробнее поговорим о похвале.

Конечно же, малыш нуждается в том, чтобы его ценили, как и любой человек. Взрослый тоже впадает в депрессию, и довольно быстро, если не получает так называемых плюс-подкреплений и не умеет «выписывать» себе их сам (хвалить сам себя). Но свидетельством чего для девочек и мальчиков останутся разного рода похвала? Что они говорят? Вот варианты:

- «Это правильно, так и нужно делать» (похвала закрепляет нужное вам поведение);
- «Это хорошо, я тебя люблю, когда ты так делаешь» (похвала закрепляет нужный вам образ ребенка);
- «Ты сделал так, как я хочу, молодец» (похвала закрепляет связку: «выполнение моего желания – гарантия моего хорошего отношения»);
- «Какой ты молодец, как здорово у тебя получилось» (похвала – свидетельство радости и восхищения ребенком).

Предлагаю вам продолжить список самостоятельно и выяснить, что конкретно вы делаете, когда хвалите своего малыша. Ни один из перечисленных вариантов не является неприемлемым, если вы понимаете, что делаете. Конечно, мы одобряем малыша, который сходил в горшок, а не в штанишки. Но до какого возраста? Конечно, мы хвалим за достижения, и это повышает самооценку ребенка и улучшает его образ себя. Но всегда ли неудача должна этот образ разрушать? Конечно, нам нравится, когда ребенок идеально ведет себя в гостях, и мы хвалим его. Но проанализируйте, что происходит дома и каковы ваши реакции. Что вы хвалите – поведение или ребенка? Конечно, мы одобряем его успехи и восхищаемся ими. И это никогда не должно закончиться. Совместная радость от того, что получилось – гарантии вашего кредита доверия.

Одобрение по типу личности

Понятно, что разных детей нужно одобрять по-разному. Выбор метода

зависит от возможностей, возраста и индивидуальных качеств конкретного ребенка. При этом нужно объективно учитывать его психическую индивидуальность, тип нервной системы, темперамент и уже приобретенные личностные черты.

Какие же существуют основные типы личностей и какие формы одобрения будут для них наиболее приемлемы?

Первый тип представляет собой нерешительных и боязливых детей. Они охотнее действуют не в одиночку, самостоятельно, а под руководством взрослых или более уверенного, умелого ребенка. Дети этого типа склонны волноваться даже по незначительным поводам, переживать, справятся ли они с порученным заданием. Успешно выполнив какую-то работу, они стараются заметить, что другие сделали бы это лучше. Эти дети стремятся выбрать более легкую работу, опасаясь неудачи, и часто нуждаются в направляющем воздействии.

Таких детей просто необходимо хвалить и поощрять, много, часто, «на вырост». Их достижения, даже незначительные, нельзя оставлять без внимания. Это будет внушать им чувство уверенности в собственных силах. Но при этом нужно учитывать возможности ребенка, чтобы не переутомить его частыми требованиями. К таким детям можно применять даже опережающую похвалу, чтобы укрепить в них уверенность при выполнении задания.

Дети **второго типа** аккуратны и ответственны до педантизма. Им хочется выполнить любое дело с максимально возможным результатом, ошибки для них недопустимы, а если такое случается – это повод для глубоких переживаний. Такие дети стараются выбирать самые сложные задания и редко признаются себе, что не способны справиться с ними. Ребенок этого типа будет требовать достижения высоких результатов не только от самого себя, но и от других. Он может затратить массу стараний и усилий для тщательного выполнения любой работы. Однако не всегда способен отделить главное от второстепенного, поэтому часто не добивается тех результатов, какие были запланированы.

Таких детей тоже следует больше хвалить, но не только при достижении повышенных результатов. Похвала для них будет полезнее на всем протяжении работы, чтобы помочь осознать основной смысл дела, его глубину. Подбадривать и хвалить надо даже тогда, когда что-то не удалось, но были совершены попытки, усилия для выполнения задания. Опережающую похвалу к таким детям применять не следует, поощрять надо лишь за конкретно совершенное дело.

Третий тип – дети, уверенные в себе. Им многое удается без особого

труда. Другим для достижения тех же результатов потребуется больше сил и стараний. Поощряя таких детей, нужно опасаться, что уверенность в себе может перерасти в самоуверенность, постоянную потребность в успехе. Длительные и целенаправленные усилия могут стать для ребенка обременительными. Кроме того, достижения других, не столь значительные, он может обесценивать, относиться к ним с иронией и даже презрением. Если вы заметили, что подобное поведение свойственно вашему ребенку, хвалите его только за то, что стало результатом серьезного усилия, и особенно – за помощь, оказанную им другим детям. Старайтесь поощрять любую его попытку порадоваться чужому успеху (для них это серьезное достижение).

Разумеется, чистых типов нет и бросаться тут же выяснять, к какому из них относится ваш малыш, не стоит. Вы и сами это знаете. Лучше подумайте о том, что вы делаете, когда хвалите его.

Нужно ли вашего ребенка убеждать в том, что он хороший и у него все получится? Ваша похвала направлена на это? (Одобрение, корректирующее образ себя, очень нужно для ребят с заниженной самооценкой, необходимо для поддержки уникальной личности малыша.)

Нуждается ли ваш ребенок в том, чтобы вы проявляли внимание, ценили и уважали его достижения его старания, его усилия? Ваша похвала отмечает его результаты, побуждает понимать планку? (Одобрение, мотивирующее на дальнейшие цели, поддерживающее самоуважение ребенка.)

Не забываете ли вы хвалить того, кому все дается достаточно легко? Нашла ли ваша похвала область, где она необходима? (Это редкий вид похвалы, он требует особенной родительской мудрости. Легкие дети, дети-счастливчики, дети со способностями и приятными характерами – как их хвалить, чтобы не превратить слова в обыденность, не обесценить и не забыть про то, что для них действительно важно? Возможно, хватит просто того, что вы скажете, как счастливы с ним общаться?)

Практические советы

- Обсудите с вашими детьми, почему мальчик или девочка могут быть очень умными и при этом плохо к себе относиться.
- Пусть ваши дети расскажут о том, как, на их взгляд, к ним относятся их бабушки и дедушки. Попросите их сравнить это отношение с тем, что они думают по поводу отношения к ним родителей, братьев, сестер или друзей.
- Пишите детям записочки и открытки со словами любви, кладите их

на подушку, в сверток с бутербродами или на зеркало.

- Маленькие дети любят разглядывать овощи и фрукты, рассуждать о том, чем они похожи и чем отличаются, сортировать их по цвету и форме. Попросите детей сравнить овощи с людьми, показывая, в чем состоит уникальность и ценность каждого из нас.

Исследования демонстрируют, что в большинстве случаев успеха добиваются те, кто с выгодой использует свои достоинства. Большинству детей легче идентифицировать свои слабости, чем свои сильные стороны. Именно по этой причине необходимо фокусировать внимание ребенка на его сильных сторонах.

Задумайтесь о качествах, которые вы цените больше всего в своих детях. Хотя эти черты очень важны для успеха во многих профессиях, большинство детей не ценят эти качества, если не привлечь их внимание к их значимости. Поэтому важно, чтобы вы, как родители, показали их ценность.

Один из способов выделения достоинств вашего ребенка – назвать его начинающим ученым, будущим знаменитым учителем, предпринимателем, музыкантом-виртуозом или механиком, который умеет чинить все что угодно! Нам проще обратить внимание на оценки в дневнике, но некоторые качества намного важнее, чем хорошие отметки за диктант или на экзамене. Но реальные достоинства и оценки – суть вещи разные. Не забывайте как важен для малыша внутренний образ себя, положительный и «хорошо вооруженный».

И именно это дает внутреннюю удовлетворенность собой и жизнью, что мы опять-таки скромно называли счастьем. В данном случае один из элементов счастья – умение найти применение своим достоинствам.

Ощущает ли ребенок собственную компетентность?

Еще одна потребность человека заключается в желании преодолевать трудности и доказывать себе и окружающим свою компетентность и состоятельность. А это невозможно без владения определенными знаниями и умениями, а также наличия опыта. Это важная потребность, и обычно ее связывают с успешностью. Но в форме состоятельности она очень важна для внутренней гармонии и самоуважения.

Как бы рано и чему бы вы ни захотели обучать своего ребенка, всегда поддерживайте в нем чувство состоятельности. Для этого необходимо всегда помнить и быть внимательными к зоне ближайшего развития. Если вы будете настаивать на развитии какого-то навыка слишком рано, ощущение компетентности в этой сфере будет утеряно просто потому, что ребенок в силу возраста не сможет осваивать умение, ни с вашей помощью, ни самостоятельно. Вернуть его к занятию, которое лишает положительной самооценки, будет очень трудно. Так, дети начинают защищаться от чувства несостоятельности ленью, рассеянностью, болезненностью и агрессией. Это естественно, ведь деятельность не приносит внутреннего удовлетворения.

Давайте посмотрим на разницу в установках детей, которые чувствуют себя компетентными, и тех, кто этого еще не чувствует. При этом будем иметь в виду, что чувство состоятельности зарождается с самого рождения, а потом постепенно «накапливается» в разных сферах, и говорить о его серьезном влиянии на способность ребенка что-то делать и осваивать мы можем после 3–4 лет, когда появляются первые зачатки рефлексии.

Таблица 6

Дети, чувствующие себя некомпетентными	Дети, чувствующие себя компетентными
Неумение принимать решения Неумение проигрывать Подавленность Вера в счастливый случай и в «черную полосу» Зависимость от чужого мнения Неумение делать выводы Безвольность Привычка не доводить дело до конца	Ответственность Умение принимать решения Стойкость Упорство Независимость Позитивное отношение к жизни Правильная самооценка Уверенность в себе Вера в собственные возможности

Теперь вы понимаете, почему так важно, чтобы родители точно знали, какие качества они хотели бы развить у своих детей, и осознавали, откуда эти желания проистекают. Ведь для того чтобы эти качества развились, необходимо создать определенные условия.

Процесс развития нужных качеств в ваших детях опирается на знание, кто вы в действительности есть, как вы стали таким, что вы цените и какие качества вы хотите развить в своих детях. А что делать, если вы себе не очень-то нравитесь? Реализовывать упущенное в детях? Воспитывать их «от противного»? Нет и нет. Собираясь чему-то научить ребенка, что-то ему дать, посмотрите, есть ли это у вас. Если есть, принесло ли оно вам радость, удовольствие, успех, помощь, удовлетворение? Если этого у вас нет, проанализируйте, почему вы решили, что именно это будет способствовать счастью малыша? И есть ли у него, на ваш взгляд, шанс стать состоятельным в этой сфере?

Теперь поговорим о составляющих чувства компетентности.

Решение этой задачи требует серьезного разговора о том:

- зачем для развития компетентности нужен оптимизм и конструктивизм;
- для чего необходим поиск новых вариантов и альтернативных возможностей;
- стоит ли соломку подстилать или дать самостоятельность проявить;
- как развивать здравомыслие и рассудительность?

«Есть много способов полностью раскрыться, но любая

дорога к максимуму своих возможностей должна строиться на том, чтобы уважать личность, стремиться к совершенству и презирать посредственность».

Бак Рождерс

Компетентность важна для обретения уверенности в себе, твердости и независимости. Чувство собственной компетентности позволяет детям чувствовать себя уверенными в том, что они способны справиться в жизни с чем бы то ни было. Это убежденность, что они обладают собственной силой, необходимыми умениями и знанием о том, где найти ресурсы, с помощью которых можно справиться с любыми проблемами, вопросами и трудными задачами.

Чувство собственной компетентности приходит благодаря многочисленным попыткам и успехам и определяется как спокойная уверенность в собственных силах. Это не значит, что у ребенка должны быть готовые ответы на все вопросы, – он должен быть уверен в своей способности получить максимально возможный в данных условиях результат вопреки личным недостаткам.

Естественное условие выработки чувства собственной компетентности – ваша помощь ребенку в достижении поставленных целей. А значит, вы должны обеспечить ему возможность применять навыки преодоления трудностей, принятия решений, использования ресурсов, роста самооценки и твердого стремления к успеху.

Надо учить детей, что у них всегда есть выбор вариантов поведения в тех или иных ситуациях. Можно выбрать быть жалкими, несчастными, сдаться или можно выбрать быть счастливыми и стараться сделать все возможное в их положении. Учите своих детей относиться к жизни оптимистично и конструктивно – тогда они будут не только счастливее, но и здоровее.

Когда дети пытаются воплотить свои мечты или работают над осуществлением своих целей, вполне возможно, что поначалу у них ничего не получится. Важно, чтобы дети научились переживать поражения и правильно воспринимать неудачи. Никто не любит проигрывать, но вы можете научить своего ребенка правильной точке зрения на проигрыш.

Укажите ему на многочисленные преимущества, которые можно извлечь из неустанных попыток, даже если они не завершаются полноценным успехом. Предпринимая все новые попытки, ребенок приобретает новые навыки, новый взгляд на вещи, новых друзей, узнает о

новых возможностях или достигает чего-то, чего он не ожидал достигнуть.

Опыт показывает, что самые преуспевающие люди в действительности терпели поражения намного чаще, чем остальные.

Одна из самых важных вещей, которую вы можете сделать как родители – это подавать пример того, как нужно переживать крушение планов и разочарование. Родители, которые плохо владеют собой, когда они расстроены, часто забывают, что они служат примером своим детям.

Расскажите ребенку, что вы пытаетесь сделать, с чего вы начали и как вы действуете, когда события разворачиваются не так, как вы планировали. Это создаст необходимую модель поведения и произведет на вашего ребенка большее впечатление, чем любые слова.

Пусть случаются ошибки. Дети должны учиться на своих ошибках и провалах. Используйте неудачи как возможность помочь детям расти и становиться мудрее.

Практические советы

- Введите в привычку в конце дня говорить с детьми о том, что хорошего принес день и что они собираются делать завтра.
- Пусть дети заведут список «Как вести себя умно», который будет пополняться, когда они будут учиться по-новому действовать, реагировать, думать или воспринимать что-то. Включайте в него важные идеи, которые дети почерпнут в школе, из книг, от других людей или благодаря своей интуиции.
- Когда ваши дети работают над сложным заданием, предложите им подумать над тем, чему они научились после каждой попытки или каждого этапа, чтобы они видели, как полезна была для них каждая попытка и как они выросли благодаря ей.

Ищите новые варианты и альтернативные возможности вместе со своими детьми

Когда ребенок ставит перед собой какую-то задачу, вы можете помочь ему прояснить проблему или цель, над которой он собирается работать. Задавайте ему вопросы, чтобы он мог рассказать, как он видит данную ситуацию, что должно быть изменено и какие препятствия и помехи могут появиться. Примените метод «мозгового штурма» для выявления возможных вариантов и путей решения проблемы.

После того как вы разобрали всевозможные способы действия и их

последствия, позвольте своему ребенку выбрать вариант или альтернативное решение, которое, по его мнению, приведет к желаемому результату. Надо дать ребенку почувствовать основную ответственность за выбор варианта действия.

Успех любого начинания частично зависит от правильного использования ресурсов. Чтобы помочь ребенку стать компетентным, мы должны научить его, куда обратиться за помощью и какие ресурсы можно задействовать для достижения целей.

Когда ваш ребенок определит области, в которых ему может понадобиться помощь, научите его, как можно получить нужную информацию и как пользоваться разнообразными справками в библиотеке или в Интернете. Ребенку важно осознать, что существует множество возможностей.

Практические советы

- Учите своего ребенка различным подходам к решению проблем: переговоры, сделка, компромисс, очередность или совместная работа. В качестве примеров приводите конфликты из фильмов и телепередач, игры, трудные задания, предложите решить проблему использования телефона или нарушения частного пространства.

- Пусть ваш ребенок делает выбор и затем испытывает на себе его последствия. Объясняйте ему, что такое причина и следствие.

Давайте детям самостоятельно решать проблемы

Чтобы приобрести чувство собственной компетентности, детям надо научиться самостоятельно решать проблемы, принимать решения и учиться на своих ошибках. Нам, как родителям, обычно легче помочь детям что-то сделать, чем смотреть, как они одни бьются в поисках ответа.

Но дети, которые оказались в зависимости от своих родителей или других людей, чувствуют себя беспомощными и обиженными, а не компетентными. Придумывать для них оправдания, вытаскивать из трудностей или брать на себя решение проблем, которые они в состоянии решить сами, – это ошибка. В результате такого родительского поведения многие дети продолжают вести себя безответственно, презируют авторитеты и ощущают свою неполноценность. Позвольте своим детям самостоятельно искать выход.

По мере взросления детям надо изучить процесс принятия решений, который поможет им делать правильный выбор.

Вот алгоритм.

1. Четко определить проблему или вопрос.
2. Перечислить все возможные варианты решения.
3. Представить все возможные результаты каждого из них (краткосрочные и долгосрочные).
4. Обдумать два вопроса:
 - Что бы я предложил сделать своему лучшему другу в этой ситуации?
 - Что бы выбрал такой человек, каким я хочу стать?

Ожидания, разочарования, любовь

Есть такая потребность у человека – потребность в безусловной любви, на которой базируется отношение человека к себе и к миру. И у всех нас единственный источник этого ощущения – мама. Только материнская любовь может быть безусловной, без причин, без требований. Мать любит малыша просто потому, что он ее ребенок, по факту его существования. Даже отцовская любовь вдвигает какие-то условия и требования. Материнская любовь дает, отцовская – учит.

Безусловная любовь дает ощущение «я» есть в этом мире независимо от того, кто что об этом думает.

«Я имею полное право на существование». Отсюда положительная самооценка, базовое доверие к миру, свобода выражения себя.

Чтобы хорошо относиться к себе и иметь высокую самооценку, все дети должны ощущать собственную значимость и чувствовать безусловную любовь. Безусловная любовь обеспечивает безопасность и знание того, что тебя любят просто так.

Такая любовь не зависит от достижений ребенка; он должен рассчитывать на нее при любых обстоятельствах. Важно давать понять ребенку, что он может всегда полагаться на вашу любовь.

То же самое относится к поведению. Вы не должны мириться с плохим поведением или оправдывать его. Но не следует лишать детей вашего проявления любви, когда они шалят или разочаровывают вас. Порой сделать это бывает трудно. Но если вы выражаете разочарование поведением своих детей, не говорите им, что станете их меньше любить.

Безусловную любовь можно продемонстрировать различными способами: вербальными и невербальными. Все исследования подчеркивают значимость прикосновений, при том, что в нашем мире у людей растет неудовлетворенность потребности в телесном контакте, это особенно важно. Один из лучших способов выразить любовь и симпатию к человеку – обнять его и похлопать по спине. Объятия часто значат для ребенка больше, чем привычные слова «Я тебя люблю». Но вы должны находить различные способы выражения своей любви, даже когда ребенок расстроил вас или набездобразничал.

Взращивание чувства значимости

Многие советуют относиться к своему ребенку так, как будто это ребенок вашего лучшего друга. Ваш ребенок – важная персона! Когда вы поступаете именно так, остальное приходит само собой. У вас автоматически получается говорить с ребенком так, чтобы подкрепить его чувство собственной исключительности. Смейтесь вместе, делитесь ощущениями, идеями и переживаниями, выражайте свою любовь самыми разными способами.

Это означает умение выслушивать своих детей и отнестись со всей серьезностью к их идеям. Старайтесь не кричать на них, не высмеивать на людях, выставляя их идеи в глупом свете или веля им закрыть рот. Это подорвет чувство собственного достоинства у кого угодно. Дайте детям возможность выразить себя, принять участие в семейных советах и получить разъяснение того, что они не понимают.

Обратная связь

Чувство собственной уникальности должно твердо опираться на реальность. Это требует честной обратной связи. Предоставляемая обратная связь должна быть сбалансированной, чтобы дети имели четкое представление о себе и о том, как их воспринимают другие люди. К сожалению, в большинстве семей дети чаще слышат негативную критику, а не позитивную обратную связь.

Позитивная обратная связь не предполагает лесть или неискреннюю похвалу. Важно направлять позитивное внимание на подлинные достижения, а не хвалить самого ребенка за то, что он «хороший». Превосходно, если ваша похвала или позитивная обратная связь выражены в форме подбадривающей описательной фразы. Например: «Мне очень нравится, как ты стараешься, даже когда работа дается тебе с трудом».

Научите ребенка хвалить себя – ведь мы все разговариваем сами с собой. Психологи утверждают, что иногда мы участвуем во внутреннем диалоге до 40 тысяч раз в день, причем 60 % этого диалога – негативные высказывания. Призывайте своего ребенка к позитивному разговору с самим собой.

«Я могу этого добиться, если приложу серьезные усилия».

«Я знаю, что смогу решить эту задачу, если продолжу над ней работать».

«Я – значимый, достойный человек».

«Да, у меня трудности с чтением, но я определенно обладаю

способностями в арифметике».

Эмоции, отношения, общение

Эмоциональный интеллект позволяет детям понимать себя и свои чувства. Чтобы понять окружающих и развить межличностные навыки, требуемые для сотрудничества с другими людьми, человек должен научиться понимать себя. Эта задача особенно трудна для малыша и даже для подростка. И если трехлетнему гражданину мы еще простим выяснение отношений с помощью разрушения чужого куличика, рев по любому поводу и неумение играть с другими детьми в песочнице, то в школе подобное поведение станет проблемой.

Эмоциональный интеллект – это, в частности, способность проявлять чувства приемлемым среди людей способом. Вы можете помочь детям, рассмотрев вместе с ними различные ответные действия, к которым они могут прибегнуть, чтобы они не реагировали автоматически, не раздумывая. Большинству детей этот навык дается с трудом, но это навык и ему можно научиться. Общаться ребенок учится в семье. Он копирует модели, выясняет и запоминает реакцию на свои действия, определяет, какие роли он может играть. И чем разноразнее и эффективнее будут те навыки, которые он получит, тем выше будет эмоциональная сторона его интеллекта. Эмпатия, доверие, свобода выражения, базовое спокойствие, радость от того, что он живет, – вот то, чему вы можете научить малыша.

Еще один навык, который помогает вашим детям обрести эмоциональное здоровье – умение откладывать удовольствие. Исследования показывают, что дети, которые не умеют ждать удовольствия, сталкиваются с трудностями всю жизнь. Маленькому ребенку можно просто сказать: «Я тебе помогу, как только закончу свои дела» или «Ты сможешь получить это, если будешь экономить карманные деньги».

Благодаря способности отложить удовольствие ребенок становится терпеливым и предусмотрительным вместо того, чтобы требовать: «Дайте мне немедленно!» Но не путайте ситуации, когда малыш нуждается в помощи и когда он требует удовольствия. Отказ помочь, особенно в младшем дошкольном возрасте, подрывает доверие к людям. Поэтому поговорка «Подождешь, не умрешь» не должна входить в обиход.

Демонстрируйте понимание желаний ребенка, скажите, как они важны и понятны и что сейчас препятствует их исполнению. Подскажите, как сам малыш может приблизить исполнение своего желания. «Конечно мы

пойдем гулять, но сначала надо убратсья в комнате. Хочешь помочь, чтобы получилось быстрее?» Умение ждать удовлетворения потребности вообще отличает человека от животного. Но это ожидание должно быть не наказанием или демонстрацией вашей власти: дать – не дать, сделать – не сделать. Ребенок и так зависим от родителей. Это должна быть демонстрация условий, при которых желание не может быть исполнено немедленно. И просто отлично, если вы сможете предложить ребенку варианты ускорения процесса. Помните, как важно помогать ему идти к цели?

Покажите ситуации, когда выражение эмоций может быть эффективным, а когда оно «не сработает». Да, для маленьких детей это особенно сложно: почему в одном случае его слезы вызвали у мамы одну реакцию, а в другом – другую? Но это и есть накопление опыта отношений и общения в семье. Постепенно ребенок научится адекватно себя выражать, ориентироваться в ситуации, анализировать то, что он сейчас чувствует и что чувствуют другие.

Вернемся к внешнему успеху и удовлетворению. Научив ребенка быть «стойким», понимать и использовать отношение и чувства других, вы несомненно повысите его шансы на успех и на... внутренний конфликт от невыраженных эмоций, от ощущения манипулирования и т. д. Научив сына или дочь чутко ориентироваться в ситуации, сочувствовать, понимать эмоции и мотивы других, быть искренними и хранить внутренний покой, вы, может быть, не воспитаете бойца, но дадите шанс человеку понимать себя и других и находить такие формы самовыражения и общения, которые будут для них естественными и гармоничными.

Практические советы

- Поговорите с вашими детьми об автоматических реакциях, которые возникают у них, когда они испытывают обиду, гнев, раздражение или хотят отомстить. Помогите им найти эффективные способы проявления своих эмоций, прежде чем они выплеснут их на других людей.
- Когда детей переполняет чувство гнева или досады, пусть они мысленно представят себе, как они надувают этими негативными чувствами воздушный шарик, а затем – как они приходят с этим шариком на большое поле и отпускают его. И их неприятности уносит ветер.
- Обсудите с вашими детьми ситуации, которые могут их расстроить и вызвать у них потерю самоконтроля. Подскажите им, как справиться с этим потоком эмоций.
- Чтобы помочь маленьким детям описать чувства, попросите их

нарисовать человеческие лица и указать рядом чувства, которые они выражают.

Развитие межличностных навыков поможет вашим детям функционировать более эффективно в социальных и групповых ситуациях, а также укрепит их чувство общности. Умение внимательно выслушать других – важный социальный навык, умение прислушиваться к себе – важный человеческий навык.

Умение сочувствовать и помогать окружающим требует способности посмотреть на ситуацию с позиции другого человека. Тем, кто понимает чувства других людей, легче работать в коллективе.

Способность поделиться своими наблюдениями и чувствами и проинтерпретировать чувства окружающих является ценным навыком, которому дети должны научиться. Ребенка легко этому научить, если, читая ему вслух, периодически спрашивать его, что он думает о чувствах главного героя, или просто придумать, как еще можно было бы решить описанную в рассказе проблему. Вы можете также научить своего ребенка предвидеть, что может потребоваться в определенной ситуации и чем он мог бы помочь, если бы оказался в ней. Литература – бесценное средство, помогающее детям взглянуть на происходящее с различных точек зрения.

Еще одним ценным социальным навыком, которому дети учатся в семье, является содействие благополучию других людей. Развитие межличностных навыков продолжается, когда дети участвуют в командных видах спорта, в деятельности детских организаций и кружков.

Практические советы

- Играйте с детьми с «испорченный телефон» – пусть они повторяют то, что услышали.
- Обсудите вместе с детьми приемы, которые можно использовать, чтобы лучше узнать собеседника.
- Обсудите с детьми тему языка поз и жестов и то, как он отражает чувства других людей. Пусть дети продемонстрируют, как они используют позы и жесты для выражения своих чувств.
- Научите своего ребенка проявлять гостеприимство. Когда к нему придет кто-то из его друзей, он поможет гостю почувствовать себя уютнее, предложив ему угощение или разрешив поиграть в свои игрушки.

Эффективное средство разрешения семейных проблем и уменьшения конфликтов – семейные советы. Семейные советы способствуют близости,

сотрудничеству и чувству общности. Решения, принимаемые на семейных советах, должны приниматься не большинством голосов, а только единогласно. В таком случае повышается вероятность того, что им будут следовать все члены семьи.

Объясните своим детям значимость компромисса и то, как нужно договариваться, чтобы были удовлетворены все стороны. Это ценный навык лидерства, куда более действенный, чем навязывание другим своей позиции. Наконец, детям, возможно, придется определять, стоит ли им взять решение вопроса в собственные руки со всеми вытекающими последствиями или разумнее прибегнуть к помощи посредника, чтобы урегулировать ситуацию.

Когда дети учатся делать паузу и рассматривать различные варианты действий, прежде чем что-то предпринять, они проявляют самоконтроль – ценный социальный навык. Научите своего ребенка тщательно обдумывать ситуации и находить стратегии, которые, на его взгляд, позволят ему добиваться своей цели.

Лучше всего прививать такие навыки собственным примером, когда вы, как родители, выражаете свои эмоции спокойно и сдержанно и не поддаётесь соблазну вмешаться и самим разрешить проблемы детей. Предоставляя детям свободу в урегулировании их проблем, вы не только подкрепляете их навыки, но также прививаете им чувство уверенности в себе.

Дети должны чувствовать удовлетворение, когда помогают другим людям и вносят свой вклад в их благополучие. Когда дети уделяют время и силы добрым делам, они начинают лучше к себе относиться и выше себя ценить. Помогите детям выработать сочувствие и сострадательность, научив их откликаться на потребности окружающих.

Действенное средство развития чувства собственного достоинства – дать детям почувствовать, что другие их ценят.

Создайте в семье группу взаимной поддержки. Выполняйте вместе работу по дому, реализуйте сообща семейные проекты и время от времени интересуйтесь, как все члены семьи могут поспособствовать кому-то одному достигнуть поставленных целей или, скажем, изменить свои привычки.

У детей появляется чувство самоуважения, если они замечают, что содействуют окружающим, поэтому важно, чтобы они выполняли работу по дому и научились помогать другим.

Если вы все делаете за своих детей, велика вероятность, что они

начнут считать себя неадекватными и незначительными и так и не смогут получить удовлетворение от жизни.

Чувство собственного достоинства и самоуважения, характеризующее продуктивность и успех, появляется у детей лишь тогда, когда их внимание направлено вовне, на благополучие окружающих. Оно также поможет ребенку избежать негативных самооощущений; если он будет направлять свою энергию вовне, его «нервозность» исчезнет.

Дети прилагают огромные усилия к тому, чтобы завоевать уважение и признание окружающих. Если прочное чувство общности формируется внутри семьи, у детей уменьшается необходимость вести себя вызывающе или рискованно, чтобы добиться признания сверстников.

Поэтому важно, чтобы семья участвовала в различных видах совместной деятельности. Осведомленность о семейных ценностях, проведение семейных дискуссий и совместное принятие решений помогают детям улаживать конфликты со сверстниками и преодолевать давление с их стороны.

А осознание важности оказания услуг другим людям способствует развитию чувств собственного достоинства и общности.

Часть III. Интересы и будущее

Выходите из зоны комфорта вместе

У детей появляется новый стимул к действию, когда они приобретают новый опыт. Освоение новых навыков, изучение нового опыта и стимулирование любопытства к новому предмету – все это усиливает внутреннюю мотивацию. Причем я прошу вас учитывать: нельзя сначала первые десять лет радоваться, что ребенок растет спокойным, «где поставишь, там найдешь», ничего не портит, никуда не лезет, слушается, с прогулки возвращается чистенький, игрушки свои отдает безропотно и не разобрал ни одного предмета на части, а потом вдруг требовать от него любознательности, исследовательской жилки, самостоятельности, стремлению к новому.

Увы, это частая программа «удобных» малышей. Сначала мы радуемся, что они суперпослушные, а потом начинаем жаловаться, что они ничем не интересуются. И никакие разговоры тут не помогут, если ребенку изначально не была предоставлена свобода в пределах зоны ближайшего развития. Эта свобода, конечно же, не так удобна, как комфорт послушания, но она дает ценнейшие навыки: смелость для выхода из зоны комфорта, любопытство, умение заглянуть в будущее. Уже размазывая ложкой кашу по личику, маме и столу, малыш заглядывает в будущее, когда он сможет уверенно положить кашу себе в рот. И чем больше испачканных щек, тем быстрее ложка начнет попадать по назначению.

То же самое можно сделать, и мы говорили с вами об этом, и с исследованиями в других областях. Например, заинтересовать ребенка вашей профессией, мечтая о династии, невозможно, если вы не допускаете его в свою профессиональную сферу. Да, рискуя тем, что он разрисует документ, нажмет что-то труднопоправимое на клавиатуре, измажется в краске, запутает нитки, простудится в порту и... Жизнь хранит тысячи опасностей, а живой интерес к ней гораздо более беспокойный, чем послушность и безынициативность, так что любопытный малыш и сам покидает зону комфорта и выводит из нее родителей.

Что же делать? Решаться.

Если возможно, позвольте им поучаствовать в ваших занятиях и поговорите с ними о том, почему это для вас важно. Сначала позвольте, а потом поговорите. Особенно с маленькими детьми.

Давайте ребенку исходный материал для творчества. Это могут быть инструменты, ингредиенты для приготовления пищи, новые компьютерные

программы, художественные принадлежности, материалы для шитья, новый журнал или книга. Подавайте ребенку личный пример – учитесь и пробуйте новое вместе с ним.

У каждого из нас есть зона комфорта, в которой мы знаем, что ожидать, и в которой мы ведем себя раскованно. К сожалению, многие люди никогда ее не расширяют. Следовательно, когда бы эти люди ни столкнулись с переменами или новой ситуацией, их стресс значительно усиливается. Однако мир будущего полон перемен, это факт. Поощряйте своих детей примерять на себя новые ситуации, чтобы они привыкали к переменам.

Практические советы

- Поощряйте своих детей хотя бы один раз в месяц пробовать освоить новый навык, исследовать одно новое увлечение, познакомиться с новым человеком, попробовать новое блюдо, найти новых друзей или почитать книги другого жанра.

- Пусть ваш ребенок определит один навык или талант, который он хотел бы развить и в чем вы могли бы ему помочь. Затем продумайте, как это лучше сделать.

- Знакомьте своего ребенка с состоявшимися людьми. Рассказывайте ему о людях, которые сделали большой вклад в общество. Возьмите в библиотеке биографические книги, чтобы почитать своему ребенку, или дайте ему почитать самостоятельно. Разговаривайте о чертах характера, которые помогли этим людям добиться успеха или стать великими.

Сильным стимулом для детей является желание стать такими, какими, по их представлению, их хотят видеть родители. Для этого надо, чтобы вы ясно описывали те ценности и личные характеристики, которым придаете наибольшее значение. Разговаривайте с детьми о тех ценностях, что были важны для вас, когда вы сами были ребенком, и о ценностях, важных для вас сейчас. Какими ценностями вы руководствуетесь в жизни? Конечно, необходимо, чтобы вы следовали своим словам. Дети распознают ложь в мгновение ока!

Страстная увлеченность и приверженность идеалам – это черты, которые многие родители хотели бы видеть в своих детях. Так как дети лучше всего учатся, наблюдая за вашим поведением, такие ценности лучше всего передаются с помощью проявления вашей собственной страсти к делам, хобби, интересам или помощи другим.

Поощряйте в своих детях увлечение интересами и полное погружение

в свои занятия. Говорите с ними о делах, в которых вы особенно сильно заинтересованы, и помогите им понять, почему эти дела так важны для вас. Это послужит толчком для ваших детей развивать в себе сильный характер и приверженность своим собственным идеалам.

Вы обеспокоены одержимостью ваших детей материальными вещами – желанием приобрести новейшую видеоигру, обувь или одежду по последнему крику моды или новую игрушку, которую рекламируют по телевизору? Это обычная проблема для многих семей.

Чтобы воспитать материальную ответственность и научить детей откладывать удовольствие, нужно взять ребенка с собой в поход по магазинам, когда вы совершенно не намерены покупать что-то прямо сейчас, а возможно, и вообще никогда. Например, возьмите с собой детей, когда идете смотреть на последние модели телевизоров.

Объясните, что у вас недостаточно денег, чтобы купить это сейчас, но вы ведете хозяйство, интересуетесь ценами и определяете, что нужно сделать и как распорядиться бюджетом, чтобы купить нечто подобное. Таким образом ваши дети поймут, что мы не всегда получаем все, что хотим, но вполне можем просто смотреть, мечтать и строить планы.

Практические советы

- Посмотрев телепрограмму или фильм, поговорите с детьми о личных качествах, которые им понравились в только что увиденных героях. Выберите персонажей, подходящих для того, чтобы стать хорошим образцом, и поговорите с детьми о том, в чем они с ними похожи.
- Говорите с детьми о важности хорошей репутации. Обсуждайте вытекающие из этого преимущества. А затем поговорите о том, как быстро эту репутацию можно разрушить.
- Пусть ваши дети выделяют некоторые особые ценности, по которым они живут. Спросите их, каким образом они пришли к тому, чтобы считать их важными. Поделитесь с ними некоторыми из своих ценностей и поговорите о том, откуда они у вас взялись.

В целом чем меньше ребенок, тем меньше и ближе должна быть цель. Когда дети подрастают, они должны уметь ставить перед собой более долгосрочные цели, развивая привычку четко понимать то, что они делают и что в результате должно получиться. Они должны знать, какие привычки им надо улучшить, что они хотят изменить в себе или какие вещи они хотят уметь делать. Делитесь с ними своими целями и мечтами, чтобы ваш ребенок начал понимать, что установление себе целей – это естественно.

Будущее неразрывно связано с сегодняшним днем. Поэтому ваше отношение к развитию малыша отразится на том, какова будет его судьба. Умение покидать зону комфорта, чтобы научиться чему-то новому – в наше время один из важнейших навыков. Мир меняется очень быстро и мы психологически за ним почти не успеваем. И если в первой части моей книги в тексте слышался постоянный призыв: «Не торопитесь, дайте ребенку дорасти», – то сейчас я скажу практически обратное: «Не сдерживайте его насильно. Давайте пробовать. Побуждайте изучать».

Разнообразные занятия в раннем возрасте могут быть очень эффективными. Не в том смысле, что ребенок раньше других что-то освоит, и мы немедленно получим результат. Раннее развитие, за которое я голосую обеими руками, не требует результатов. Да оно не должно быть результативно и целенаправленно, оно должно быть в первую очередь интересно, разнообразно и естественно входить в жизнь малыша. Как это проверить? Очень просто: понаблюдайте, и если ваш ребенок включает в свои игры то, что вы «проходили» на развивалках, значит, пошло в прок.

Разнообразие и еще раз разнообразие. Целенаправленно обучать ребенка будут в школе и... другие люди – педагоги. Вы – родители, ваша функция – воспитывать и развивать, давать расти и вооружать для будущей жизни. Чем больше вариантов испробовано, тем больше шансов, что к какому-то ваше чадо вернется. А до 5–6 лет – пробуем. Пока маленький человек еще мало чего боится, доверяет маме, покажите ему, что нового бояться не нужно.

В этом еще одна разница между воспитанием бойца за успех и человека, ощущающего себя счастливым. Первый делает то, что нужно, то есть то, чего требуют обстоятельства, ситуация, другие люди, цель. Второй делает, может быть, то же самое, но с ощущением, что он ХОЧЕТ это делать, потому что видит в этом смысл. И может заниматься полной ерундой, с точки зрения окружающих, но получать от этого удовольствие и удовлетворение. А вот у бойца на душевную, любопытную, отвлекающую ерунду времени и сил нет.

Стремление к цели очень важно. И в любом случае оно потребует риска. Будет ли этот риск болезненным и трудным или веселым и любопытным, зависит от того, чему вы научили своих детей, умеете ли вы говорить с ними о будущем. Об их будущем.

Говорите с детьми о будущем. Это способствует их мотивации. Обсуждайте с ними, каким окажется мир, в котором они будут жить. Чем он будет отличаться от того мира, в котором они живут сейчас, и что будет

иметь общего.

У многих детей либо крайне наивное представление о будущем, либо они вообще о нем не думают. Когда их спрашивают, как они представляют себе будущее, оказывается, что многие думают о нем в масштабах космических кораблей или какого-нибудь фантастического мира. Обсуждайте с ребенком, какие перемены вам довелось испытать за свою жизнь и какие изменения произойдут к тому моменту, когда он окончит школу. Не забывайте говорить о том, что останется неизменным, чтобы дети понимали, что в основных чертах мир будет таким же, как сегодня.

Расскажите детям, какими вы представляете их в будущем.

Обсуждайте их сильные стороны, которые вы в них видите, и какую пользу они могут из них извлечь, став взрослыми.

Обучайте детей преодолевать сиюминутные личные потребности и быть готовым отложить удовольствия.

Пусть ваш ребенок подумает о том, какой вклад он сделает в общество, что ему понравится исследовать или разрабатывать или какую проблему, на его взгляд, он мог бы решить.

Детям надо верить, что они в состоянии отчасти управлять своей жизнью. С детства внушайте своему ребенку, что мир вокруг начинает меняться к лучшему только тогда, когда человек меняет к лучшему себя.

Демонстрируйте уверенность в способности ребенка достичь успеха.

Дети, особенно те, кому не хватает уверенности в себе, склонны считать, что они не могут достичь поставленных целей, пока вы не убедите их в том, что верите в их способность довести дело до конца. Многие из нас совершали невозможное только потому, что кто-то верил в нас.

Некоторым детям даже простая уборка в комнате кажется абсолютно невыполнимым делом, выходящим за границы их возможностей. Когда вы верите в способности своего ребенка и ребенок знает об этом, он скорее приложит дополнительные усилия для достижения поставленной цели.

Если задание особенно сложное, вам придется выказать больше поддержки и убеждения, пока ребенок не уверится в том, что даже этой цели можно достигнуть. В большинстве случаев вы обнаружите, что ребенок продолжает стараться ровно столько времени, сколько вы верите в его способность преуспеть.

Практические рекомендации

- Пусть ребенок нарисует (опишет) дом, в котором он хочет жить, когда вырастет, расскажет о том, какое оборудование он хотел бы иметь в

этом доме.

- Изучите вместе с ребенком изобретения и новейшие исследования, которые, возможно, повлияют на его жизнь и работу в будущем. Поговорите о навыках, которые ему понадобятся в будущем.

- Когда ваш ребенок берется за осуществление какой-либо своей цели, обязательно поговорите с ним о том, какую помощь, по его мнению, вы можете ему оказать, и какую роль он отводит вам в этом процессе.

Рассказывайте своим детям, что вы от них ждете. Пусть они знают о ваших надеждах и мечтах. Попросите их рассказать о своих. Побуждайте их формировать собственное представление о своем будущем. Но не фиксируйте его: «Вчера ты сказал, что хочешь стать ветеринаром, а сегодня – строителем. Какой ты нецелеустремленный!» Дошкольный и школьный возраст такой – изменчивый. Сегодня одно, завтра другое. И любящие родители не должны уставать обсуждать каждый раз изменяющиеся представления и мечты. Чем взрослее будет ребенок, тем уже будет становится его будущее. Воспользуйтесь благодарным возрастом и дайте ему примерить все варианты, какие захочет. А может быть и попробовать: танцы и математика, зоопарк и спорт, книги и валяние из шерсти, конструкторы и иностранный язык, театральная студия, школа моделей, приготовление домашнего печенья и вязание крючком – варианты будущего здесь.

К тому же есть возможность на наглядных примерах обсудить с ребенком его склонности и способности. Что получается лучше, что хуже, что нравится, что нет. Время долгосрочных фиксированных целей придет в средней и старшей школе. В возрасте от трех до десяти лет цели должны быть близкими, а их смысл – обязательно явным. Достижение – ярким. Проигрыш – горьким, но быстро проходящим, ведь родители всегда помогут и поддержат. Это опыт эмоционального переживания, умственного анализа, понимания себя и других. Опыт, который будет поддерживать нас всю жизнь.

Примерно до десяти лет родители способны оказать сильное влияние на решения, которые принимают дети, но после этого возраста в игру вступают другие силы. К середине подросткового возраста на вашего ребенка будут действовать со всех сторон – и сверстники, и СМИ, и общественное мнение. Это воздействие не всегда в интересах ребенка. Поэтому важно научить его говорить «да» ответственной жизни, «да» здоровому жизненному выбору и «нет» – другим возможностям, которые не отражают его долгосрочных интересов.

Здравое суждение предполагает, что у детей есть набор ценностей, или путеводных убеждений, на которых они основывают свои решения. Им надо узнать и понять те ценности, которые вы, их родители, применяете для решений, а также ценности, обычно принятые в обществе.

Став старше, дети должны понять принципы справедливости и морали. Когда они усвоят эти принципы, надо их спрашивать: «Как хорошо поступить в данном случае?» и «Что заставляет тебя считать этот поступок хорошим?»

Избегайте читать лекции, давать инструкции, по-учать или даже диктовать, что есть «правильно», но помогайте своим детям обдумывать свою позицию и то, на чем она основывается. Обычно в каждой ситуации есть несколько вариантов ответа, несколько возможных взглядов. Ваша цель – помочь ребенку научиться продумывать свою позицию и подтверждать ее.

Дети часто склонны основывать свои решения на том, что бы сделали их друзья. К сожалению, это приводит иногда к пагубным последствиям. Друзья часто говорят, что бы они сделали, не соотнося свой выбор ни с одним критерием или ценностной установкой.

Обсуждайте со своим ребенком предположительные и реальные варианты развития событий. Это позволяет попрактиковаться в вынесении суждения до наступления реальной ситуации. Как только ребенок привыкнет анализировать решения и продумывать возможные последствия, вы оба станете доверять сделанному им выбору.

Практические советы

- Предложите ребенку обозначить возможные трудности, с которыми он, вероятно, столкнется в школе: приобретение новых друзей, игры с другими детьми, общение с близким другом или необходимость принять важное решение. Поговорите о том, как он мог бы подойти к решению, что было бы для него критерием правильного решения или к кому он смог бы обратиться за советом.

- Обсудите, как ребенок должен отнестись к противоречию между собственными желаниями, надеждами и ценностями. Пусть он расскажет вам о недавно принятом решении, которым он гордится.

- Обсудите со своим ребенком различные основы для принятия решения – например, различные учения, его личные ценности, ваши советы и ценности, государственные законы, советы друзей, его собственное интуитивное чувство того, что правильно, действия его товарищей.

- Помогите ребенку обдумывать и взвешивать результаты как

благородного и продуманного, так и опрометчивого поведения.

Один из способов помочь ребенку принять наиболее подходящее решение – это воспользоваться так называемым процессом «Что? Почему? Как?». Поговорите со своим ребенком о его успехах и поражениях и помогите ему ответить на следующие вопросы.

Расскажи о каком-нибудь случае, который произошел с тобой недавно.

1. Определи, что в нем было значительного? Что произошло? Что ты думал? Что ты узнал?

2. Как ты думаешь, почему так произошло? Почему всё произошло так, а не иначе? Что ты сделал или не сделал, из-за чего всё произошло так, а не иначе?

3. Как бы ты хотел справиться с ситуацией в следующий раз? Как по-другому ты мог бы всё сделать? Каким, по твоему мнению, был бы результат? Какой выбор ты сделаешь в следующий раз?

Таким образом, вы сможете использовать опыт ребенка в качестве учебного пособия, чтобы помочь ему попрактиковаться в анализе того, что случилось, как он послужил причиной того, что случилось, и как можно выйти из ситуации в следующий раз. Рекомендую говорить именно об опыте, а не об ошибках и выяснять в первую очередь, чего именно хотел добиться малыш. Это важно. Взрослые часто анализируют поступки детей с точки зрения того, что они видят в ситуации главным. А это не всегда совпадает с видением ребенка. Следует научить его выделять «чего я хотел», «что делал» и «что получилось» – без собственной оценки «хорошо/плохо». Сначала его собственный анализ, а потом ваши коррективы, иначе вы научите его подчиняться или бунтовать, но никак не разбираться в себе и своей жизни. Для родителей это обычно трудно. Они же лучше знают...

Но без этого навыка, который нужно развивать с самого нежного возраста, нет шансов на оптимистичное, позитивное и конструктивное восприятие прошлого, настоящего и будущего, нет надежды на счастье. Придется потерпеть и дать ребенку шанс выразить свое отношение и свои мысли о ситуации. Имейте в виду, что в подростковом возрасте роли поменяются: он будет однозначно и во всем прав, а вы – «ничего не понимать». И услышит ли он вас тогда, зависит от того, слышите ли вы его сегодня.

Позитивный опыт и ваша поддержка

Многие дети с большим энтузиазмом начинают работать для достижения своих целей, но он быстро испаряется, когда у них что-то срывается или они сталкиваются с трудностями. Вы, как родители, можете живо способствовать преодолению этого состояния, если вовремя подбодрите ребенка. Опыт: «У меня получилось!» – необходим и важен.

Порой детям надо увидеть, как далеко они зашли и как мало им осталось сделать для достижения цели. Укажите на пройденные этапы, чтобы определить сделанный прогресс. Подбадривая их, вы усилите их способность упорно идти к цели, преодолевая трудности, что является важным качеством взрослого человека.

Практические советы

- Составьте и постоянно пополняйте список всего того, что ваш ребенок раньше не умел, а теперь умеет.
- Перед днем рождения ребенка запишите все его достижения за прошедший год, всего то, в чем он вырос над собой. Затем подарите список ребенку – можете оформить его как картину в рамке и повесить над его письменным столом.
- Пусть ваш ребенок нарисует «ось времени», где отметит все важные вещи, которые он совершил в жизни. Пусть также отмечает на этой линии все то, что он хочет достичь в будущем.

Волшебный момент, когда ваш ребенок завершил то, что планировал сделать, следует особо отметить. Например, ребенок научился одеваться, доделал сложную поделку, выучил таблицу умножения, дочитал книгу или забил гол. Ребенок должен запомнить радостное возбуждение успеха.

Когда у него есть возможность поделиться радостью с другими членами семьи и члены семьи поддерживают его в этом, сам праздник становится источником мотивации, побуждающим его отважиться на новые достижения. Однако если его достижения принижаются или совсем не учитываются, это отобьет всякое желание прилагать дальнейшие усилия.

По мере взросления ребенка основным источником мотивации должно стать чувство удовлетворения и внутреннего роста, а не материальные награды. Момент успеха – это настоящее волшебство, потому что оно усиливает и другие чувства. Когда дети видят, что им что-то удалось в

полной мере, они, скорее всего, будут чувствовать себя и более защищенными.

Успешный опыт часто меняет их взгляд на себя, заставляет ставить перед собой более высокие цели, опираясь на достигнутое. Когда дети начинают использовать имеющиеся навыки для более высоких целей, круг замыкается, а внутренняя мотивация растет. С этого момента вам, как родителям, лучше занять поощряющую позицию, а не указывать, исправлять и заставлять.

Дети, имеющие достаточно успешный опыт, начинают осваивать широкое поле разнообразных стратегий для решения проблем и достижения целей. У них появляются внутренние ресурсы, и они скорее обретут внутреннюю мотивацию и независимость. Выход вашего ребенка на такой жизненный уровень должен стать одной из ваших главных целей. Это одна из родительских радостей!

Мой ребенок особенный и одаренный

Каждый ребенок уникален. Стиль воспитания, действенный для одного ребенка, частенько не подходит другому, даже в рамках одной и той же семьи. Если у ребенка есть особые проблемы или потребности, это зачастую становится для него преградой и не позволяет раскрыть свои возможности.

Давайте немного поговорим о темпераменте и характере.

Большинство родителей считают, что личность – это нечто врожденное. И это правда. Но влияния воспитания никто не отменял. Поэтому вы можете взять под контроль проблемы детского поведения прежде, чем они полностью раскроются.

Итак, возьмите на заметку следующие девять параметров темперамента:

- уровень активности;
- объем внимания;
- приспособляемость;
- концентрация;
- рассеянность;
- переменчивость;
- порог чувствительности;
- ответная реакция на трудности;
- предсказуемость действий.

Эти проявления характера видны уже на первом месяце жизни ребенка.

Последние исследования в области поведения показали, что 60 % детей от рождения обладают легким характером, тогда как большинство остальных проявляют дурной нрав, сопротивление или другие черты, относящие их в категорию трудных детей.

Темперамент ребенка определяет его стиль поведения.

Часто совершенно естественные для нашего отпрыска действия или эмоции вызывают у нас раздражение, если мы не понимаем темперамент ребенка. И наоборот, ясно представляя причины того или иного поведения, мы имеем возможность предугадывать его ситуации и чувства в будущем. Давно известно, что и уровень активности, и управляемость частично наследуются, но также известно, что оба эти качества поддаются влиянию окружающей среды и воспитания.

Ключ к эффективному воспитанию лежит в индивидуальном подходе. Если ребенок сопротивляется новым впечатлениям, необходимо медленно представлять ему каждую новую идею и постепенно привносить новый опыт. Ребенку, который боится того, «что случится, если...», надо помогать справляться с этими «что если» и объяснять, как можно повести себя в разных ситуациях, чтобы почувствовать себя уверенным и подготовленным.

Темперамент связан с тем, как ваш ребенок будет учиться. Ребенок с активным, быстро приспосабливающимся темпераментом научится большому, если будет практиковаться. Тогда как более тихий и медленно приспосабливающийся ребенок научится большому, наблюдая и мысленно репетируя.

Личность и темперамент вашего ребенка уникальны и являются частью его индивидуальности. Некоторые личности и темпераменты требуют больших усилий, чем другие. Но если вы поймете, в чем дело, то сумеете адаптировать ваш стиль воспитания к потребностям вашего ребенка.

А если ваш ребенок одаренный?

Общаться с одаренными детьми непросто. Большинство одаренных детей интроверты, а повышенная чувствительность делает их ранимыми, что порой требует защиты и поддержки.

Задача родителя – помочь ребенку понять природу его одаренности. Одна из основных проблем одаренного ребенка до десяти лет заключается в том, что он не понимает, что значит быть одаренным. Это загадка. Он понимает, что не похож на других, но не уверен почему и не знает, хорошо это или плохо.

Поэтому важно обсуждать с ребенком его сильные и слабые стороны. Редко бывает, что ребенок одарен во всем. Это один из мифов об одаренности, и на этом мифе многие родители строят свои ожидания.

Самое важное, что вы можете сделать для социального и эмоционального развития вашего ребенка, – это слушать его!

Тогда между вами возникнет доверие. А для ребенка оно становится связующим звеном между его внутренним миром и миром внешним...

- Признавайте интеллект ребенка.
- Принимайте его опасения, заботы и идеи.
- Цените его как ученика.

- Помогайте своему ребенку понять его чувства и признать их реальными.

Для одаренных детей важна системность и возможность выбора в рамках этой системности. Им важно понять причину и следствие, природу обстоятельств.

- Установите частичный контроль и очертите границы, в которых ребенок сможет действовать самостоятельно.

- Помогайте ребенку предугадывать события и планировать варианты «что если». Можно даже придумать такую игру.

- Давайте ему много времени для освоения задания, прежде чем требовать его завершения или перемены деятельности.

- Объясняйте ребенку то, что вы хотите, чтобы он сделал, и зачем вы хотите, чтобы он это сделал.

Как помочь одаренным детям понять себя?

Одаренный ребенок должен знать, чем похож на других и чем отличается. Таким образом вы удовлетворите его потребность в чувстве уникальности.

Важно помочь ребенку сократить разницу между тем, как они воспринимают себя, и тем, как они воспринимают ожидания других.

Одаренные дети могут развиваться неравномерно, могут быть менее сообразительны в житейских делах. У них может быть меньше опыта в общении со сверстниками. Одноклассники и приятели могут их не понимать.

Ваша задача сделать так, чтобы ребенок знал, что вы, его родители, и другие люди, чье мнение он ценит, гордитесь его способностями. Задача родителей – помочь одаренному ребенку обрести себя. Это включает в себя принятие собственной внешности, а также своих сильных и слабых сторон.

Помогите ему четко различать, что он может, а что не может делать на высоком уровне. Научите его радоваться своему интеллектуальному развитию, а не чувствовать себя виноватым или нервничать из-за этого. Трудности с самоуважением возникают, когда дети чувствуют, что их ценят, потому что они хорошенькие, послушные или хорошо учатся. Тогда как других любят, просто потому, что они есть.

Одаренные дети иногда сомневаются, любили бы их так же и ценили бы, если бы они перестали быть успешными. Одаренные дети порой

считают, что достигают вовсе не таких успехов, как их сверстники, или не отвечают ожиданиям родителей.

Обращайтесь с одаренным ребенком как с достойным человеческим существом не потому, что он получает хорошие отметки или хорошо себя ведет, а потому что он человек и, знаете ли, он ваш ребенок. Такие простые базовые вещи часто ускользают из воспитания одаренных ребятишек и затмеваются оценкой и развитием талантов. Не ущемляйте любовь к человеку стремлением развить его способности.

Многие одаренные дети страдают от чрезмерной самокритики и склонности к перфекционизму. Обучение дается им легко, но они способны ставить перед собой нереальные задачи. Задача родителей – защитить ребенка от чувства разочарования и дополнительного стресса.

Нет ничего страшного в том, чтобы совершать ошибки и просить о помощи. Помогайте ребенку учиться на своих ошибках.

Для одаренного ребенка важно понять, для чего он здесь. Помогите ему определить наилучшее место в этом мире.

Одаренные дети часто нетерпимы к глупости, в том числе и к глупости взрослых. Важно, чтобы одаренный ребенок научился принимать и ценить тех, кто одарен в меньшей степени. Поэтому важной родительской задачей становится обучение ребенка тому, как не согласиться с собеседником и при этом не обидеть его.

В остальном всё как у всех.

Как помочь одаренному ребенку направить свою энергию на цель?

Уже с дошкольного возраста многие одаренные дети проявляют необычайную сосредоточенность, с огромным упорством тратят свое время и энергию для достижения того, что им хочется.

Обучение им дается легко, поэтому они зачастую не приобретают крепких рабочих навыков и не ценят своих или чужих усилий. Обладание разносторонними интересами и талантами частенько оборачивается проблемой. Что делать?

- Учите ребенка ставить реальные цели, определять запас сил и отмечать этапы на пути к достижению целей.
- Учите ребенка планировать свои действия и время.
- Поощряйте готовность рисковать и ошибаться.
- Обучайте рабочей этике.
- Помогайте принимать правила школьные и общественные.

- Ограничивайте время занятий и увлечений, чтобы ребенок мог находить время для всего и развиваться равномерно. Договаривайтесь с ребенком об этом заранее. И оба соблюдайте договоренности.

- Обучайте навыкам принятия решений и решения различных жизненных задач.

- Одаренным детям нужна помощь в определении и анализе стоящей перед ними задачи, перечисления возможных решений, подталкивания к применению этих решений, а затем выбора лучшего решения для данной ситуации в данное время.

Во всем остальном действуйте как с самым обычным ребенком.

Станьте мудрыми родителями

Знания – это обработанная вами информация. Но никакая книга и никакой объем знаний не гарантируют, что вы станете хорошими родителями. Родительская мудрость приходит со временем, когда вы объединяете и применяете всё то, что помогает вам прийти к хорошему и разумному воспитанию.

Я надеюсь, что представленные в книге идеи облегчат вам путь к родительской мудрости. Не ожидайте, что станете совершенными родителями. Совершенных родителей не бывает. Мы должны смотреть на воспитание как на постоянное развитие и познание нового.

Важно, чтобы вы верили в себя и проявляли активность, сознавая, что у вас есть некоторый выбор способов справиться с различными жизненными обстоятельствами.

Не бойтесь принять решение, которое может выставить вас в глупом свете. Единственный способ победить заурядность – это сконцентрироваться на самых важных для вас ценностях и принципах, пользуясь своим выбором, а затем двигаться дальше, став мудрее, благодаря новому опыту.

Мудрость – это анализ нашего опыта и применение на практике результатов этого анализа, чтобы выяснить, что получается, а что нет и как можно применить это знание в будущем. Однако не забывайте: если вы нашли решение с одним ребенком, не исключено, что оно совсем не подойдет второму или третьему. Но не опускайте руки. Вероятно, вам придется действовать так, словно вы знаете, что делаете, обращаясь со своими детьми с уверенностью и твердостью, даже если вы не совсем понимаете, в чем дело.

Если решения, которые вы приняли, считаясь со своими детьми, основаны на вашей глубокой к ним любви и отражают их интересы, ваши дети, скорее всего, примут их и поверят, что вы образцовые родители!

Наше путешествие по стране воспитания и развития детей подошло к концу. Мне кажется, важнее всего не то, как рано ребенок научится читать, писать, говорить на иностранных языках, и не то, сколько знаний в него успеют вложить до школы и во время ее. Важнее всего, чтобы вы воспитали его счастливым и уравновешенным человеком с хорошим характером. Тогда у него в жизни все сложится.

*С любовью и благодарностью, Галина Момот, автор и
руководитель проекта «Общение с ребенком.
Приобретай мудрость!» <http://www.obsheniye.ru/>*